### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «КАПЕЛЬКА»

*Шоссе Индустриальное, г. Керчь, Республика Крым, 298330, тел.72058,*

*sadik\_kapelka-kerch@crimeadu.ru*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\-\Desktop\подпись.png** | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  «Детский сад комбинированного вида № 2 «Капелька»  Е.В.Шишлевская | УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ №2 |

**Аналитическая справка**

**по результатам анкетирования педагогов МБДОУ № 2**

**по вопросам профессиональных потребностей и затруднений.**

**Сроки проведения:** 31.05. 2023 г.

**Основание:** годовой план МБДОУ на 2022 – 2023 уч.г.

**Цель:** изучение потребностей и затруднений педагогов для определения годовых задач на 2023-2024 уч.г. и создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

**Задачи:**

- Сбор информации об индивидуальных затруднениях педагогов;

-Проведение анализа и планирование работы целевых групп: молодых педагогов, опытных педагогов, системы наставничества.

**Форма проведения:** групповая.

**Методы:** анкетирование, наблюдение в период проведения итоговых мероприятий анализ карт оценки эффективности педагогических воздействий, .

**Инструментарий:** анкета «Диагностика проблем педагога»; карты оценки эффективности педагогических воздействий.

**Состав комиссии:**

Хуторная Т.А., старший воспитатель; Басманова Е.Н., педагог-психолог.

Оценка и развитие профессиональной компетентности воспитателя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный воспитатель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

– в сфере построения образовательного процесса;

– в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

– в сфере общения;

– при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

# Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников(анкетирование).
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников(анализ открытых мероприятий, анализ карт эффективности педагогических воздействий).
3. Реализации программ наставничества

педагогических работников.

4.Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.

5.Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

# Результаты анкетирования педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений педагога ( баллы) | | | | |
| общепедагогическая | Научно-теоретическая | методическая | Психолого-педагогическая | коммуникативная |
| **Высокий уровень** – ярко выражены затруднения | 0-3  **нет** | 0-1  **нет** | 0-2  **нет** | 0-2  **нет** | 0-2  **нет** |
| **Критический уровень:** затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 4-8  **нет** | 2-4  **нет** | 3-6  **нет** | 3-6  **10%** | 3-6  **50%** |
| **Допустимый уровень:** затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-13  **40%** | 5-7  **70%** | 7-10  **90%** | 7-10  **50%** | 7-10  **30%** |
| **Оптимальный уровень**: затруднения не проявляются, слабо выражены | 14-15  **6 уч ( 60%)** | 8-9  **3 уч ( 30%)** | 11-12  **1 уч ( 10%)** | 11-12  **4 уч ( 40%)** | 11-12  **2 уч ( 20%)** |

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной и психолого-педагогической области,. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью.

# Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

* 1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
  2. Определение целей профессионального развития.
  3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

* получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
* обновление знаний в области приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях и владения методиками обучения дошкольника;
* приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
* передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
* самореализация в профессиональной деятельности.

В соответствии с выявленными затруднениями необходимо запланировать работу педагогического коллектива по решению задач:

- Обеспечить создание организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ с целью формирования мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности; развития умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и внедрением в работу ФОП ДО, ФАОП ДО;

- Продолжить работу по созданию условий для развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Ежегодно педагогический коллектив ставит задачи по изучению и внедрению развивающих технологий. В 2022-2023 учебном году рассматривали игровые технологии и технологий социализации по работе с детьми с ОВЗ. Результаты проводимой работы отражены в улучшенииусловий организации обучения и воспитания обучающихся. Однако, необходимо:

-     продолжить работу по вопросам организации здоровьесбережения дошкольников посредством реализации целевой оздоровительной программы;

-     повышать уровень педагогического просвещения;

-     продолжить работу по формированию развивающей среды территории детского сада.

Анализ проведения методической недели по итогам усвоения программы, показал необходимость продолжения работы Школы молодого воспитателя, организации системы наставничества.