

**МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Капелька»**

Тематическое занятие «Весна идет...»

(С использованием технологии интегрированного обучения)

**Музыкальный руководитель Ткачук Елена Петровна
2020 г.**

«Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово — интонация, с которой оно произносится, является капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребёнка, формированием его личности».

Всеволод Петрович Кащенко.

Интеграция (в переводе с латинского) – это восстановление до целого, т.е. из частных складывается целое. В педагогике такой подход означает, что ребенок-дошкольник «целостен» и формирование целостной картины мира и себя в этом мире, должно осуществляться адекватными для него способами, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно.

daryaphoto.kz

Актуальность

Развитие ребёнка, как целостной личности, является основной задачей всех современных программ воспитания дошкольников.

Интегрированные занятия являются положительным решением образовательных задач, при решении которых уменьшается психологическая и физическая нагрузка у детей.

Использование различных видов деятельности в течение непосредственно образовательной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса. НОД с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие:

- учить воспринимать красоту природы,
- развивать танцевальные, певческие, музыкальные способности.

Познавательное развитие:

- Расширять музыкальный кругозор детей;
- уточнить характерные признаки весны, выявить простейшие причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание

Речевое развитие:

- Закреплять умение воспринимать образ весны в стихах;
- Обогащать словарный запас детей, замечать весенние изменения в природе.

Социально-коммуникативное развитие:

- прививать доброе отношение к природе;

Физическое развитие:

- развивать мелкую моторику,
- закрепить навыки игр-эстафет,
- развивать ловкость, бег (музыкальные игры)

Структура занятия

Вводная часть.

1.Мотивация – постановка проблемы. Создается ситуация, стимулирующая активность детей. Эта часть нацеливает детей на содержание, вызывает у них желание взаимодействовать с музыкальным руководителем в процессе занятия.

Мы собрались сегодня в зале,
чтоб о весне начать рассказ.
Всю зиму долгую мы ждали
и очень рады ей сейчас
Посмотрите за окошко
стало там теплей немножко,
Все от солнца щурятся
ведь весна на улице!



Основная часть.

2.Содержание – доступно пониманию детей.

Дети получают новые знания о весне, закрепляют уже имеющиеся из разных образовательных областей с обязательной опорой на наглядность, параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

«Игра с Солнечным лучиком ,
который разбудил Весну»
Прячьте носик, прячьте ручки
С вами играет Солнечный лучик



Игра-эстафета «Лучик прикрепляй
какой он называй»



Театрализованное представление
«Весной природа оживает»



Птичка

Мы снова дома собрались
Весна нас всех созвала
Как хорошо в родном лесу
Я вновь сюда попала

Муравей

Я тоже рад встречать весну
Друзей своих встречать
И нужно мне весной опять
Свой муравейник собирать

Музыкальная игра
«Разбудим Мишку»

Ведущая

Просыпайся, Мишка,
Солнышко пригрело
Птичка над сугробом
Песенку запела.

Из сугроба появляется Мишка

Как хорошо весной проснуться
В сугробе снежном потянуться
На травке первой поваляться
И на полянке проиграться.



Хороводная игра
«Матушка Весна»

**Согревайте скорей землю солнышка лучи,
Прилетайте скорей в свои гнёздышки грачи.
А мы песенку споём, хоровод заведём.
А мы песенку споём, хоровод заведём.**



**Игра
«Пчелки»**

**Пчелкам весной, очень много
работы,
надо чтоб медом наполнились
СОТЫ**



**Интересно мне узнать:
Что пчеле в цветах искать?
Говорят, мол, ищет мёд.
Как найдёт, домой несёт.
А я тоже мёд люблю.
Может быть и я найду?**



Заключительная часть.

3. Анализ и оценка.

Детям предлагается практическая работа (Подготовка весенней выставки, участие в подготовки праздника для мам) на закрепление полученной информации и актуализация ранее усвоенной. Закрепляется радость открытия или создание новой проблемы на основе решения данной

Ведущая:

**Весну красную мы встретили,
Да как праздник наш прошёл, не заметили!
С зимой ушли печаль, ненастье,
Весна приносит только счастье!**

