**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым**

**«Детский сад комбинированного вида №2 «Капелька»**

УТВЕРЖДАЮ: ЗАВЕДУЮЩИЙ

Шишлевская Е.В.

25.05.2022 г.

**ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**( подготовительная логогруппа «Улыбка»)**

**Анциферова Н.М. учитель-логопед**

**Количество воспитанников** в подготовительной логопедической группе -13: из них c речевыми нарушениями- 13, из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Заключение** | **Кол-во детей** |
| **В начале года** | **В конце года** |
| Общее недоразвитие речи Ι- ΙΙ уровня. | 1 |  |
| Общее недоразвитие речи ΙΙΙ уровня. | 4 |  |
| Общее недоразвитие речи ΙΙ-ΙΙΙ уровня | 1 |  |
| Общее недоразвитие речи ΙΙ-ΙΙΙ уровня. Нарушение активности внимания | 1 |  |
| Общее недоразвитие речи ΙΙ уровня, стертая форма дизартрии. Нарушение активности внимания | 1 |  |
| Общее недоразвитие речи ΙΙ уровня. | 1 |  |
| Общее недоразвитие речи ΙΙΙ уровня. Минимальные дизартричские расстройства. | 3 |  |
| Общее недоразвитие речи ΙΙΙ уровня. Нарушение активности и внимания | 1 |  |
| Общее недоразвитие речи ΙΙΙ уровня. |  | 1 |
| ФФНР  |  | 3 |
| Норма речи |  | 9 |

 **Программа обучения и воспитания:** «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (ОНР (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищева; программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Целью логопедической работы является коррекция имеющихся дефектов речи у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;

- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;

-  развитие навыков связной речи;

- развитие психических процессов;

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

- методическая помощь воспитателям.

**Свою работу реализую по следующим направлениям:**

1. **Диагностическая работа.**

В период с 1 по 20 сентября 2021г. мною было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 13 детей старшего дошкольного возраста.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Подгрупповые занятия проводились 4 раза в неделю по 25мин. Индивидуальные занятия проводились с каждым ребенком 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности речевых нарушений. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе, затем обследование на речевого развития каждого ребенка на ПМПК, выпуск детей в школу. В логопедической группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, развития фонематического восприятия методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные домашние задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети выпущены в школу, из них 9 – норма речи, 4 – ФФНР. Родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ПМПК для определения дальнейшего маршрута в школе.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

**2. Коррекционно - развивающая работа.**

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями и с др.специалистами ДОУ.

**3. Работа с родителями.**

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу. Проводила консультации для родителей на темы:

« Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения артикуляционной гимнастики. Правила выполнения артикуляционной гимнастики»;

**«**Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;

«Как обогащать речь ребенка прилагательными и глаголами в домашних условиях»

«Использование технологии синквейн для развития связной речи ребенка»

« Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;

« Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Консультировала родителей по необходимости, проводила открытые индивидуальные занятия по запросу родителей.

Провела семинар-практикум для родителей (апрель 2022) на тему: «Речевая готовность ребенка к школе, основные критерии и показатели»

**4.Работа с педагогами, музыкальным руководителем, практическим психологом**

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года . Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».

«Речевое общение детей с ОНР».

«Минимальные дизартрические расстройства у ребенка, что это?»

  «Фонематический слух - основа правильной речи».

 «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

 «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей подготовительной логопедической группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов

- рекомендации по организации совместной деятельности

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

 **5. Самообразование**

Прослушала вебинар на тему: «Рабочая программа учителя-логопеда детского сада подходы к разработке» Дефектология-Проф (2021). Стала участником II Всероссийского форума «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», IV Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Ярославль» .

Приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Логопед. Высшая квалификация 2021», сертификат победителя.

Прослушала вебинар логопеда и автора игр «Мерсибо» Суслову Е.А. на тему: «Проведение индивидуальных и групповых занятий на базе дидактических пособий, созданных с помощью интерактивной программы «Конструктор картинок 4» (4 часа)

Принимала участие в 4 Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка». Принимала участие в международном профессиональном конкурсе «Логопед. Высшая квалификация»

Прошла внеочередную аттестацию: присвоена высшая категория учителя- логопеда. (май 2022)

**6. Методическая работа**

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

2.Выступление на педсовете: «Семинар-практикум в форме деловой игры для воспитателей ДОУ на тему «Автоматизация звуков и введение их в спонтанную речь»

3. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями

4. Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха.

5. В ДОУ обновляется постоянно логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка с заданиями по временам года.

Проанализировав коррекционно - логопедическую работу за 2021/2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Учитель-логопед Анциферова Н.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_