

*Карточка*  
*дидактических игр.*

*Младшая группа.*

*Для детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности.*

*Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме.*

*Дети играют, не подозревая, что усваивают какие-то знания, овладевают навыками действия с предметами, учатся культуре общения друг с другом.*

## **Существует три вида дидактических игр:**

### **1. Игры с предметами или игрушками.**

*Направлены на развитие тактильных ощущений, умения манипулировать с различными предметами и игрушками, развивают творческое воображение, мышление.*

### **2. Словесные игры.**

*Они построены на словах и действиях играющих. Такие игры служат средством развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выразить свои мысли. Воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря.*

### **3. Настольно-печатные.**

*Используется как наглядное пособие, направленное на развитие зрительной памяти и внимания.*

## ***Олины помощники.***

**Цель:** Образовывать форму множественного числа глаголов.

**Ход:**

К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы отгадайте, кто эти помощники и, что они помогают делать Оле.

Кукла идет. Воспитатель указывает на её ноги.

- Что это? ( Это ноги).

- Они Олины помощники.

-Что они делают? (ходят, бегают, танцуют)



Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают. ( Руки берут, рисуют, глаза смотрят и.т.д.)

# Почтальон принёс открытку.

**Цель:** Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени.

## Ход:

В дверь кто-то стучит.

## Воспитатель:

Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке? Правильно, Мишка.

Что он делает? Да, барабанит. ( и т.д.)



## Усложнения:

Эта открытка с изображением Мишки, адресована Ане. Аня, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Саше. Кто изображён, что делает?

Таким образом, дети правильно называют персонаж, и его действия. Затем воспитатель перемешивает открытки, показывает по одной, а дети отгадывают, чья это открытка.

# Что за предмет?

**Цель:** учить правильно, называть предмет.

**Ход:**

Ребёнок достаёт из чудесного мешочка предмет, называет его.



# *Разноцветный сундучок.*

**Цель:** Учить детей называть предметы.

**Ход:**

Воспитатель показывает детям сундучок и говорит:

Я картинку положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни-ка,

Вынь картинку, назови.

Дети достают картинку, называют, что на ней изображено.



## *Волшебный кубик.*

**Цель:** Учить чётко ,произносить звуки, подражать голосам животных.

### **Ход:**

Ребёнок бросает кубик и вместе с воспитателем произносит:

- «Вертись, крутись, на бочок ложись».

Затем ребёнок изображает то, что нарисовано на верхней стороне кубика (например - самолёт), произнести соответствующий звук (У- у- у).



## *Помоги мишутке найти свою тарелку.*

**Цель:** Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая – большому медведю).

### **Ход:**

Воспитатель с детьми рассматривают игрушки (мишка маленький, мишка большой), затем спрашивает:

- Какую тарелочку мы поставим Мишке маленькому? (маленькую)
- Какую тарелочку мы поставим мишке большому? (большую)





## *У кого какая шубка.*

**Цель:** Учить детей видеть характерные особенности животных и птиц.

**Ход:**

Воспитатель показывает картинки и предлагает детям назвать, у кого шубка из меха, а у кого из перьев.



## Эхо.

**Цель:** Учить правильно и чётко произносить гласные звуки.

**Ход:**

Воспитатель громко произносит А-А-А, ребёнок " Эхо" тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетания гласных звуков: ау, уа и.т.д.

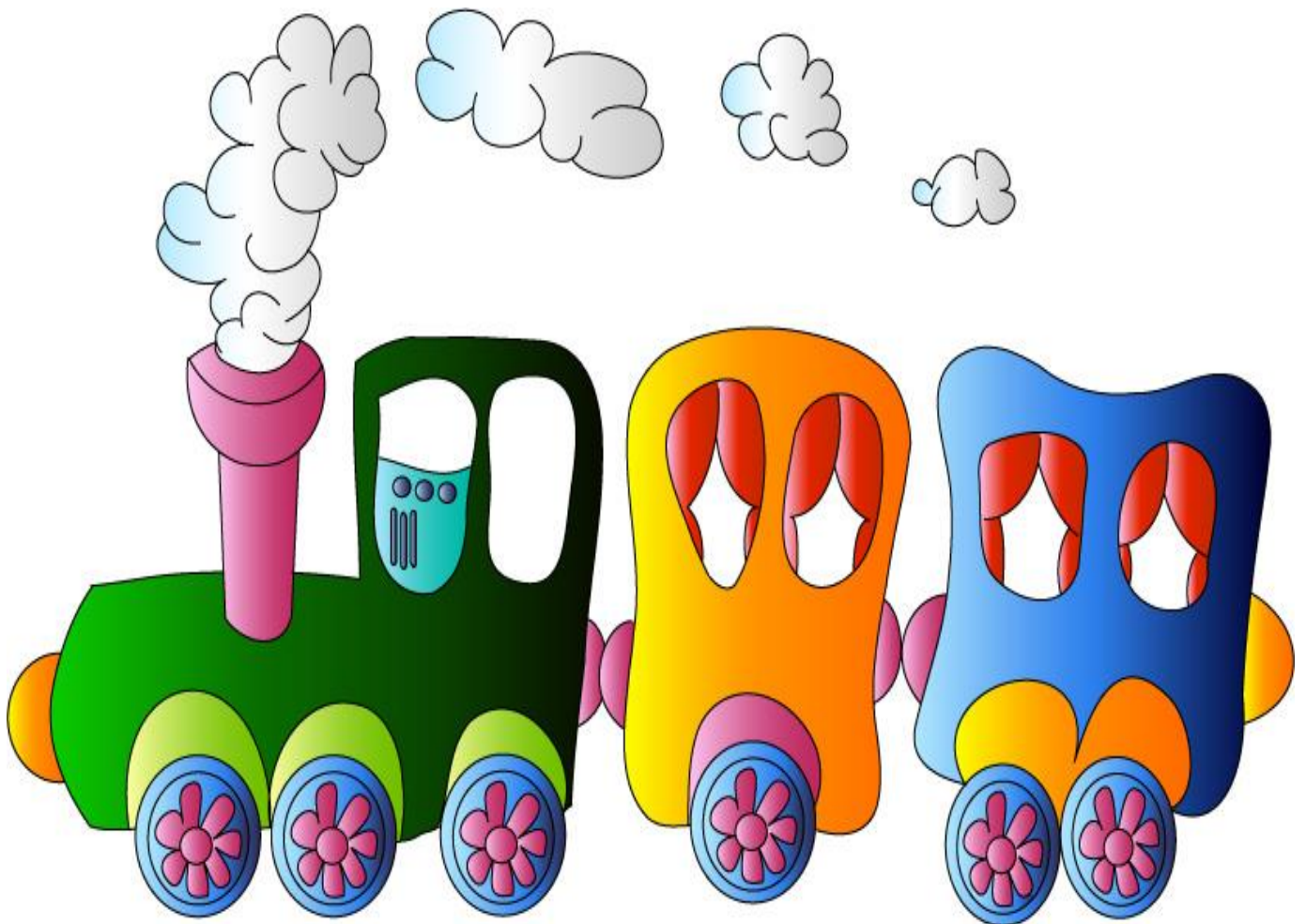


## Паровоз.

**Цель:** Отрабатывать правильное произношение гласного звука «У».

**Ход:**

Воспитатель предлагает ребёнку позвать паровоз. «У-у-у» гудит ребёнок, и паровоз едет на этот звук.



## *Лошадка.*

**Цель:** Учить правильно, произносить звук «И».

**Ход:**

Воспитатель предлагает позвать лошадку. Ребёнок произносит И-и-и, и лошадка скачет, ребёнок заканчивает произносить, лошадка останавливается. Далее лошадку зовёт следующий ребёнок.



# *Найди одинаковые предметы.*

**Цель:** Учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей.





## *Разрезные картинки и кубики.*

**Цель:** Развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.

