



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Керчи Республики Крым

«Детский сад комбинированного вида № 2 «Капелька»»

***Конспект подгруппового занятия
в подготовительной к школе
логопедической группе
(использование технологии
интегрированного обучения)***

Выполнил учитель-логопед:

Некрасова Е.В.

Керчь, 2023 год

Тема: «Запутанный лабиринт»

Цели:

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитание умения терпеливо выслушивать вопросы педагога и ответы детей;
- воспитание навыка самостоятельной деятельности;

Познавательное развитие:

- пересчет предметов в пределах пяти;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование представлений о предметах окружающего мира (материалах);

Речевое развитие:

- образование притяжательных прилагательных;
- составление распространенных предложений с противительным союзом «а»
- образование уменьшительно-ласкательной формы имени существительного;
- согласование имени существительного и числительного;
- образование высшей степени сравнения прилагательных;
- образование относительных прилагательных;

Художественно-эстетическое:

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

Физическое развитие:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- активизация речевого дыхания;
- координация речи с движением;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- совершенствование фонематического слуха;

Оборудование:

- плакат с изображением лабиринта;
- зеркала на каждого ребёнка;
- карточки с изображением камней разной формы;
- пары картинок схожих предметов на каждого ребёнка;
- цифры «1», «2», «5»;

- сюжетная картинка с изображением нелепиц;
- карандаши на каждого ребёнка;
- листы бумаги на каждого ребёнка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Постановка учебной задачи.

Л.: Ребята, в старом чулане я обнаружила сверток, на котором нарисован запутанный лабиринт. Вы любите выполнять задания и разгадывать сложные головоломки?

Д.: -Да.

Л.: -Тогда давайте лабиринт пройдем вместе. А чтобы легко справиться, язычок размять полагается!

3. Артикуляционная гимнастика.

а) Жил-был Язычок в своём домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, а потом опять в домик спрятался.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем спрятать его (рот не закрывать). Повторять 5 раз.

б) Потом посмотрел Язычок налево, посмотрел направо: гуляют ли дети на улице?

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком то к левому углу рта, то к правому. Повторить 8 раз.

в) После этого посмотрел язычок из окошка вниз: нет ли луж? А потом вверх: светит ли солнышко?

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, опустить язык вниз – к подбородку, затем поднять язык к носу. Повторить 5 раз.

г) Увидел Язычок, что погода хорошая, и побежал гулять во двор. Только сошел с крылечка, как услышал, что в траве кто-то шуршит это ёжик бегал по кругу: то в одну сторону, то в другую.

Описание упражнения: совершать круговые движения языком между губами и зубами то в одну сторону, то в другую сторону. Рот закрыт.

д) Убежал ёжик в клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что Язычку захотелось их понюхать. Понюхал он цветочек и воскликнул: «Ах, как пахнет!»

Описание упражнения: вдох через нос на выдохе произнести «Ах, как пахнет». Повторить 3 раза.



4. Упражнение «Слово заблудилось».

Л: Ребята, найдите какое слово «заблудилось» и скажите правильно, слушайте внимательно.

Кошка ловит «миску»

Мама моет «мышку»

На виду у детворы

«Крысу» красят маляры

Пожарный носит «кашку»

Саша ела «каску»

Танцует Миша в «Машке»

Конфету дали «маске»

5. Упражнение «Чей хвост»

Л.: -Животные спрятались за камнями самой причудливой формы. Назовите, чей же хвост, здесь за камнями живёт.

Д.: Волчий хвост

Львиный хвост

Лисий хвост

Беличий хвост

Петушинный хвост

Кошачий хвост

Павлиний хвост

Л.: -Отгадали все хвосты. Дальше в лабиринт иди. А движемся мы к следующему заданию.

6. Упражнение «Сравни предметы»

(перед ребятами находятся пары картинок схожих общим признаком.) Они составляют предложения, сравнивая их

Л: Перед вами есть картинки

Очень схожи, но увы

Ты отличия ищи.

-Суп горячий, а чай горячее.

-Лампа яркая, а солнце ярче.

-Мороженное холодное, а лёд холоднее.

-Печенье вкусное, а торт вкуснее.

-Берет теплый, а шапка теплее.

-Клубника маленькая, а ежевика меньше.

-Ножницы острые, а нож острее.

Л: Молодцы, прошли немножко,

А теперь нас ждёт дорожка.



7. Динамическая пауза «Ветер северный подул...»

Ветер северный подул: «С-с-с...»

Все листья с липы сдул. (присесть)

Дождик стал по ним стучать «Кап-кап-кап-, кап-кап-кап»

Снег потом припорошил, (движения руками вперед-назад)

Одеялом их укрыл. (руки над головой «домиком»)

Л.: -Ребята, посмотрите, в лабиринте гномик есть.

Давайте ему подарим подарки, чтобы он пропустил нас к следующей головоломке. Гномик, очень маленький и подарки должны быть маленькими.

Я подарю ему кувшинчик. А что же подарите вы? (ребята называют свои подарки)

Д.: -Я подарю гному маленький карандаш и т.д.

8. Пальчиковая гимнастика «Гномики»

Л: Гномику так понравились наши подарки, что ему жалко с нами расставаться. Давайте поднимем ему настроение нашими пальчиками.

Жили-были гномики (*Указательным и большим пальцем показываем размер*)

В расчудесном домике. (*ладони сложены виде крыши*)

Папа – гном дрова рубил, (*ребром кисти ударяем о ладонь*)

Гном-сынок их в дом носил, (*хватательные движения руками*)

Мама-гномик суп варила, (*кисти округлены, шарообразные движения*)

Дочка-гном его солила, (*пальцы сложены в «шепотку»*)

Гномик-бабушка вязала, (*имитируем вязание на спицах*)

Гномик – тётушка стирала, (*потираем ладошки друг о друга*)

Дед окошко открывал,

Всех знакомых в гост звал!

(*Обеими кистями рук делаем приглашающий жест к себе*)

9. Упражнение «1-2-5»

Л.: Перед нами трудный шифр

Из каких – то сложных цифр

Цифры и слова соединяйте,

А ошибки вы не допускайте.

(Логопед показывает картинки с изображением предметов, а дети называют 1, 2 и 5 таких предметов)



10. Физминутка

Мы ногами топ-топ!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз сюда, два туда,
Повернись вокруг себя.
Раз присели, два привстали.
Руки кверху все подняли:
РАЗ-ДВА, РАЗ-ДВА
К лабиринту нам пора.

11. Упражнение «Нелепицы»

(Логопед выставляет на доску картинку с нелепицами)

На картинке много точек,
Точки эти не просты.
Из чего предметы эти,
Что не так ты отыщи.

(дети рассказывают, из чего сделаны отмеченные на рисунке зелёными точками предметы и как они называются.)

баба из снега – снежная баба
крыша из черепицы –

труба из кирпича -
ведро из пластмассы -
дом из камня -
мяч из резины -
дорожка из песка -
кувшин из глины -
кораблик из бумаги -
сапоги из резины -
стол из дерева -
ступеньки из дерева -

Л: Найдите все «нелепицы» и объясните, почему так не бывает

(дети выполняют задание)

Ребята, а мы совсем не заметили, как прошли лабиринт. Было сложно?

Тогда предлагаю нарисовать свой лабиринт каждому, и чем сложнее он будет, тем интереснее его будет проходить.

(Ребята берут карандаши и листы бумаги и рисуют «лабиринты»)



12. Подведение итогов.