

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Капелька»»**

**Конспект фронтального занятия
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР**

Тема : «Зимние приключения»

*(использование технологии
обучения грамоте)*

Выполнил учитель-логопед:

Некрасова Е.В.

Керчь, 2023 год

Тема: «Зимние приключения».

Цели:

- совершенствовать фонетический слух;
- продолжать учить различать гласные и согласные звуки;
- продолжать учить различать твердые и мягкие согласные на слух;
- определять лишнее слово в ряду(опираясь на первый звук в слове);
- определять позицию звука в слове;
- делить слова на слоги;
- составлять предложения по заданной схеме;
- согласовывать координацию речи с движением;
- совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слова;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- развивать связную речь.

Оборудование: красный, зелёный, синий квадрат на каждого ребёнка; предметные картинки (*мотоцикл, матрёшка, пирамидка, машинка; карандаш, книга, точилка, клей; пальто, купальник, пайта, платье; метро, трамвай, такси, троллейбус; бабуля, ворон, принц с принцессой, девочка-разбойница; олень, царство*); карточки-домино; схемы предложений; отпечатанное слово «Зима»; наборы для звукового анализа слов на каждого ребёнка.

1. Организационный момент.

2. Постановка учебной задачи.

Л: Любите ли вы, ребята, сказки?

Д: Да!

Л: Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие по сказке. А по какой именно вы должны догадаться.

(Стук в дверь. Входит Герда.)

Г. Здравствуйте, ребята! Я – Герда из сказки «Снежная Королева». Очень прошу Вас, помогите отыскать моего Кая, которого похитила Снежная Королева.

Л: Поможем, ребята, Герде?

Д: Да!

Л: Но чтобы отправиться путешествовать по сказке, нужно произнести цепочку звуков.

а-о-и-о

о-у-а-о

3. Фонетическая зарядка

Л: Ребята, что мы произнесли?

Д: Звуки.

Л: Что такое звуки?

Д: Звуки мы слышим и произносим.

Л: Ребята, какие бывают звуки?

Д: Звуки бывают гласные и согласные.

Л: Чем гласные звуки отличаются от согласных?

Д: Гласные звуки можно петь, а согласные петь нельзя.

Л: Молодцы!



4. Игра «Подними квадрат»

Л: Ребята, а вот и цветник, в котором живёт старенькая бабуля. Она подскажет нам дорогу, где искать Кая, если мы выполним её задание. Перед вами лежат квадраты, возьмите их.

Твёрдый звук услышу,

Синий подниму

Если слышим гласный,

поднимаем **красный**.

А зелененькая травка,

Значит всем нам будет мягко.

(Логопед произносит звуки: у, ч, х, о, б', и, н. Вывешивает на доску картинку с изображением ворона).

5. Упражнение «Четвертый лишний».

Л: Вот и ворон, подскажи, где нам Кая найти?

В: Чтобы узнать куда идти, лишний ты предмет найди.

Л: Ребята, найдите четвёртый лишний.

а) мотоцикл, матрёшка, пирамидка, машинка

б) карандаш, книга, клей, точилка

в) пальто, купальник, пайта, платье

г) метро, трамвай, такси, троллейбус;

(Логопед вывешивает на доску картинку с изображением принца и принцесса)

6. Физминутка:

Л: Вот и принц с принцессой. Поиграем вместе.

(Ребята становятся возле парт и определяют позицию звука в слове. Если звук [к] в начале слова - руки поднимают вверх и становятся на носочки, если в середине слова - руки вперед, если в конце слова – руки опустить вниз и присесть: конфета, рука, вилка, домик, листок, карандаш, рисунок.)

(Логопед вывешивает на доску картинку с изображением девочки разбойницы).

7. Игра «Домино»

Л: Ребята, для девочки разбойницы, разложите карточки в нужные карманчики. Количество слогов в слове должно соответствовать количеству фишек.

(Дети делят слова на слоги и вкладывают в соответствующие карманчики: ворона, роза, санки, сосулька, лед, зима, олень).

(Логопед вывешивает на доску картинку с изображением Оленя)

8. Составление предложений по схеме

Л: Ребята, посмотрите северный олень.

Здесь много разных схем.

Предложения составим,

Схемы разгадаем.

(Дети составляют предложения по предложенным схемам).

(Логопед вывешивает на доску картинку с изображением царства)



9. Пальчиковая гимнастика.

Л: Ой, ведь это Царство Снежной королевы.

Здесь так холодно, давай погреем руки и сделаем пальчиковую гимнастику:

«Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять Мы во двор пошли гулять	загибают пальчики по одному; «идут» по столу указательным и средним пальчиками;
Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили	«лепят» комочек двумя ладонками; крошат хлебушек всеми пальчиками;

Сгорки мы потом катались, А ещё в снегу валялись.	ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой; кладут ладони на стол то одной, то другой стороной;
Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли.	отряхивают ладони; движения воображаемой ложкой; руки под щеку.

10. Зал Снежной Королевы.

Л: Наши руки разогреты и смогут выполнить последнее задание. Снежная Королева из кусочков льда выложила слово, прочитайте его.

ЗИМА. Сделайте звуковой анализ слова, чтобы Королева отпустила Кая.
(Дети выполняют звуковой анализ слова)

11. Подведение итогов.

Выходит Кай:

Вот спасибо помогли,

От беды меня спасли.

Вам я очень благодарен,

Вы, ребята, молодцы!

(Кай и Герда уходят)