

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Капелька»»**

Консультация для педагогов.

**Тема: «Приемы обучения грамоте
детей 5-7 лет».**

(использование технологии консультирования)

Выполнил учитель-логопед:
Некрасова Е.В.

Керчь, 2024 год

Цель:

- оказание помощи воспитателям в вопросах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с приемами обучения грамоте для детей 5-7 лет;
- создание атмосферы сотрудничества в коллективе;
- улучшение качества взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда.

Оборудование:

- лист формата А5 с изображением деформированных слов;
- карандаши;
- буквы русского алфавита;
- модель слов «_айка»;
- ребусы.

Обучение дошкольников грамоте.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Еще одна причина актуальности этой проблемы – возросшее требование школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика

показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

В наше время «рынок» педагогических услуг весьма разнообразен и стихием: появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте, причем не всегда высшего качества. Разумеется, есть и полезные для дошкольника методики, а есть и такие, которые приведут к желаемой цели (научат ребенка читать и писать, но не будут развивать самого ребенка).

Под развитием в данной области понимается органичное своевременное освоение ребенком родного языка, осознание основ грамотности при письме, умственное развитие.



Дети постигают определенную систему закономерностей родного языка, учатся слышать звуки, различают гласные (ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, сравнивают слова по звучанию, делят слова на слоги). Позже дети учатся делить речевой поток на предложения, предложения на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют слова и предложения из них, употребляя грамматические правила написания, овладевают послоговым и слитным способами чтения. Важно отметить, что обучение чтению при этом, не является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте. Дети

приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.

Для детей младшей группы в основе лежит развитие фонетико-фонематической стороны речи с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов и развитию движений кистей и пальцев рук для подготовки руки к письму. В ходе занятий дети знакомятся со звуками окружающего мира, затем в ходе звукоподражательных упражнений они учатся правильно произносить гласные звуки и некоторые согласные, кроме свистящих и шипящих, термины характеризующие звук (гласные и согласные) на занятиях не используются. Приведу пример: воспитатель объясняет, что звуков в мире много и все они звучат по-разному, дети вместе с педагогом вспоминают как звучат: ветер, вода, птичка и.д.

В средней группе продолжается работа по развитию фонематической стороны речи. В процессе работы над звуковой стороной речи значительно расширяется диапазон задач, т.к. дети пятого года жизни особенно сензитивны к звуковой стороне речи, дошкольники «погружаются» в звуковую действительность языка, учатся выделять определенные звуки в словах, определяют первый звук в слове, подбирают слова с определенным звуком и учатся различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов).

В старшей группе продолжается работа со звучащим словом, определению его протяженности (изменение слоговой структуры слов хлопками, шагами) вводится термин «слог» и графическая запись слогового деления.

В подготовительной к школе группе продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты, дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой, в фонематической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. В связи с этим программа для подготовительной группы включает три направления: развитие фонематической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

Важно отметить, что внимание и запоминание будут «слабыми» если учение не захватывает. Поэтому я всегда ввожу в занятие игры и игровые ситуации: всегда легче запомнить то, что интересно. Игра также необходима для снижения физических и психических нагрузок.

Упражнение «Восстанови имя». Девочка выложила на песке веточками и ракушками свое имя. Но какой-то мальчишка сбил написанное имя. По оставшимся элементам букв определи имя девочки.



Упражнение «Зоопарк». Определи названия животных по первой и последней букве. При этом имей в виду, что в названии одна буква соответствует одной точке.

М****ДЬ

Ж****Ф

В*****Д

К*****Л

Б*****Т

З**Ц



Упражнение «Модели слов». Придумай несколько слов, построенных по следующей модели.

_айка (гайка, чайка, заяка, майка...)



Упражнение «Убери одну букву». Убери одну букву, оставшиеся буквы должны образовать новое слово. Искра – икра.

Полк –

Склон –

Экран –

Беда –

Спрут –

Тепло –

Краска –

Уксус –

Лампа –

Учебник –



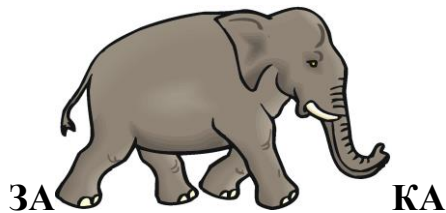
Упражнение «Сократи слова». От данных слов отнимай по одной букве, пока не останется одна.

УБИЛИ	ЯБЕДА
БИЛИ	БЕДА
ИЛИ	ЕДА
ЛИ	ДА
И	А

Упражнение «Слова-матрешки». В одном слове спрятано другое слово. Найди и запиши их.

Победа -	резина -
Бусы -	машина -
Тапочки -	господин -
Тумбочка -	коса -
Удочка -	дрожь -
Рыбак -	атом -
Осадки -	трубил -

Упражнение «Отгадай ребусы».



Э



БА



Б



Упражнение «Сколько слонов». Прочитайте стихотворение

М.Пляцковского. Сколько слонов в нем спряталось.

Слон.

Слонялся долго в джунглях **слон**,

Ломая зарослей **заслон**.

Бедняжка утомился,

И к пальме **прислонился**.

Упражнение «Угадай». Догадайся, какой слог пропущен. Допиши слова.

Сколько в них слогов? Каждая точка соответствует пропущенной букве.

МО**КО

БУ****НИК

ЧЕ**ВЕК

СА**ЛЕТ

Упражнение «Фокус». Переставь слоги местами.

КА-МЫШ→МЫШКА

КИРА→

КАБАН→

СОСНА→

РАНО→

НАВЕС→

ДЫРА→

КУБА→

ЛЫЖИ→

ЦОКОЛЬ→

Упражнение «Слог за слогом». Дается слово, состоящее из 2-3 слогов. Ты должен записать цепочку слов так, чтобы последний слог предыдущего слова был начальным слогом последующего.

Диван→ванна→натура→ракета→ракета→тарелка→каша→шары и т.д.