

Персональные данные

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития

неполная слышья

Перенесенные заболевания ОРВИ

До года ОРВИ, кератит, конъюнктивит

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес) Лепет в (в норме: с 4—6 мес) 2-4 мес ; 5-6 мес

Первые слова (в норме: около года) 1,5 года

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) —

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине в 2,5 года отделил в д/с.

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия.

Дифференциация контрастного звучания игрушек (покажи, что звучало: дудочка, колокольчик, бубен)

Дудочка -

колокольчик -

бубен -

2. Исследование зрительного восприятия

• Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета)

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, чёрный)

• Восприятие формы

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

• Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)

на новочки, присела, ✓, ✓

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева

внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

• Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо)

• Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)

2- выполнена, 4- не выполнена

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

4- выполнена, 6- не выполнена

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

6- выполняет, 8- не выполняет

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

✓

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

✓

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

прямой

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

✓

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

✓

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

массивный

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

✓

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге, бег).

4 года

— ✓ ✓

5 лет Формы

6 лет Темп замедленный, активность снижена

Состояние мелкой моторики

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной

руки в другую, из одной емкости в другую)

не выполняет

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

с трудом

выполняет

не выполняет

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять

выполняет

не выполняет

ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

выполняет

не выполняет

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

4 года отсутствуют движения

5 лет выполняет способность к переключению

6 лет обильная саливация

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

• Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов: машина, стул.)

4 года не выполняет

5 лет выполняет не в полном объеме

6 лет выполняет не в полном объеме

• Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)

не сформировано

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

сформировано недостаточно

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы,

↓ ↓ ↓ ✓ ↓ ↓ ↓ ↓ ✓

домашние животные, дикие звери, транспорт)

↓ ↓ ↓

• Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)

подражает неполовые жесты

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

✓ ✓ ✓ ✓ ✓

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

✓ ✓ ✓ ✓ ✓

• Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у).

— — —

5 лет (в, на, у, под, за, по)

✓ ✓ — — — —

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)

✓ ✓ — — ✓ — — ✓ — —

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

• Назвать по 4—5 имен существительных

4 года

Игрушки: не называет

Посуда: не называет

Одежда: не называет

Обувь: не называет

5 лет

Мебель: —

Овощи: —

Фрукты: —

Птицы: ласточка

6 лет

Ягоды: —

Насекомые: —

Животные: —

Транспорт: —

• Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

4 года не выполняет

Ноги спинка стула

руки сиденье стула

голова ножки стула

глаза кузов машины

уши колеса машины

5 лет

Нос рукав —

рот — воротник —

шея — пуговица —

живот — кабина машины —

грудь — руль —

6 лет

Локоть манжета —

ладонь — петля для пуговицы —

затылок — фары —

висок — мотор —

• Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

4 года не выполняет

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

5 лет

Стул, стол, шкаф

Огурец, помидор, морковь —

Яблоко, банан, апельсин —

Воробей, голубь, сова —

6 лет

Клубника, смородина, черника

Муха, комар, бабочка —

Кошка, собака, корова

Самолет, автобус, машина

• Подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг — добро —

Горе — горячий —

Легкий — длинный

Давать — поднимать

ГЛАГОЛЫ.

4 года (ответить на вопросы по картинкам): не выполняет

Что делает мальчик? (ест)

Что делает девочка? (спит)

Что делают дети? (играют)

Что делает птица? (летит)

Что делают рыбки? (плавают)

Что делают машины? (едут)

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают)

Как передвигаются рыбы? (плавают)

Как передвигается змея? (ползает)

Как передвигается лягушка? (прыгает) ✓
Как передвигается человек? (ходит) ✓
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) —
А как подает голос корова? (мычит) —
А как подает голос петух? (кукарекает) ✓

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) кукукает
А как подает голос волк? (воет) у
А как подает голос лошадь? (ржет) шгого
А как подает голос овца? (блеет) бе
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) ✓
А что делает продавец? (продает) —
А что делает маляр? (красит) —
А что делает швея? (шьет) —

2. Состояние грамматического строя речи.

• Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

4 года не выполняет

Стол - _____ Кукла - _____
Кот - _____ Рука - _____
Дом - _____ Окно - _____

5 лет

Рот - ✓ Ухо - —
Лев ✓ Кольцо - ✓

6 лет

Глаз - ✓ Дерево ✓
Лист — Пень —
Стул ✓ Воробей —

• Употребление имен существительных в косвенных падежах.

4 года не выполняет

Что есть у мальчика? (мяч) _____
Чего нет у мальчика? (мяча) _____
Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____
Что ты видишь на картинке? (машину) _____
Чем рисует девочка? (карандашом) _____

• Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам).

5 лет

Шаров — Ложек ✓ Окон —
Ключей ✓ Берёз ✓

6 лет

Карандашей ✓ Вёдер — Вилки ✓
Листьев ✓ Книг ✓

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

4 года не выполняет

Красный мяч _____
Синяя шапка _____
Желтое ведро _____

5 лет

Оранжевый апельсин ✓
Голубая бабочка ✓
Белое блюдо ✓

6 лет

Фиолетовый колокольчик ✓
Серая ворона ✓
Розовое платье ✓

• Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

4 года не выполняет

Где стоит ваза? (на столе) _____
Где лежат фрукты? (в корзине) _____
У кого мячик? (у мальчика) _____

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) ✓

Где стоит машина? (в гараже) ✓

У кого кукла? (у девочки) ✓

Где стоит коза? (за забором) —

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) ✓

Где летает бабочка? (над цветком) —

Откуда вылетает птичка? (из клетки) ✓

Откуда прыгает котенок? (с кресла) —

• Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

4 года не выполняет

Два кота

Пять котов

Две машины

Пять машин

5 лет

Два мяча —

Пять мячей —

Два окна —

Пять окон —

6 лет

Два пня —

Пять пней —

Два воробья —

Пять воробьев ✓

• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).

4 года не выполняет

Стол — столик

Чашка — чашечка

Сумка — сумочка

Ведро — ведерочко

5 лет

Забор — заборчик ✓

Носок — носочек ✓

Лента — ленточка ✓

Окно — окошечко —

6 лет

Палец — пальчик ✓

Изба — избушка ✓

Крыльцо — крылечко —

Кресло — креслице —

• Образование названий детенышей животных.

4 года не выполняет

У кошки

У лисы

У утки

5 лет

У зайчихи —

У волчицы —

У белки —

У козы —

6 лет

У медведицы —

У собаки —

У коровы ✓

У бобрихи —

• Образование относительных прилагательных.

6 лет

Стол из дерева (какой?) ✓

Аквариум из стекла (какой?) ✓

Шапка из меха (какая?) —
Сапоги из резины (какие?) ✓
Крепость из снега (какая?) —
Лопатка из металла (какая?) ✓
Сок из яблок (какой?) ✓

• Образование притяжательных прилагательных.

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины ✓
Туфли мамы (чьи?) —
Усы кошки (чьи?) —
Хвост лисы (чей?) —
Берлога медведя (чья?) —

• Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам).

6 лет

Мальчик выходит из дома. —
Мальчик отходит от дома. —
Мальчик подходит к магазину. —
Мальчик переходит улицу. ✓
Мальчик обходит лужу. —
Мальчик входит в дом. ✓

3. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений.

4 года не выполняет

«Котенок».

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

«Рыбалка»

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

не выполняет

Составление рассказа по серии картинок

6 лет не выполняет

4. Исследование фонетической стороны речи.

• Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

4 года не выполняет

Кот	Спина
Вода	Банка
Ступенька	Фантик

5 лет

Самолет ✓	Скворец —
Микстура ✓	Погремушка ✓
Фотограф ✓	Парашютист ✓

Сестренка развешивает простыни. —
В универсаме продают продукты. —
Парашютисты готовятся к прыжку. —

6 лет

Тротуар ✓	Экскаватор —
Градусник ✓	Виолончелист —
Фотоаппарат ✓	Регулировщик —

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. —

У фотографа фотоаппарат со вспышкой —

Состояние звукопроизношения

4 года

Гласные

Согласные

звук	изолиро- ванно	в словах	в предложе- ниях	звук	изолиро- ванно	в словах	в предложе- ниях
[а]	✓	—	—	[б]	✓	—	—
[у]	✓	—	—	[п]	✓	—	—
[о]	✓	—	—	[м]	✓	—	—
[и]	✓	—	—	[б']	✓	—	—
[э]	✓	—	—	[п']	✓	—	—
				[м']	✓	—	—

звук	изолиро- ванно	в словах	в предложе- ниях	звук	изолиро- ванно	в словах	в предложе- ниях
[в]	—	—	—	[д]	—	—	—
[ф]	—	—	—	[т]	—	—	—
[в']	—	—	—	[н]	—	—	—
[ф']	—	—	—	[д']	✓	—	—
				[т']	✓	—	—
				[н']	✓	—	—

звук	изолиро- ванно	в словах	в предложе- ниях	звук	изолиро- ванно	в словах	в предложе- ниях
[г]	✓	—	—	[с]	—	—	—
[к]	✓	—	—	[з]	—	—	—
[х]	✓	—	—	[ц]	—	—	—
[г']	✓	—	—	[с']	✓	—	—
[к']	✓	—	—	[з']	—	—	—
[х']	✓	—	—				

звук	изолиро- ванно	в словах	в предложе- ниях	звук	изолиро- ванно	в словах	в предложе- ниях
[ш]	—	—	—	[л]	—	—	—
[ж]	—	—	—	[л']	—	—	—
[ч]	—	—	—	[р]	—	—	—
[щ]	—	—	—	[р']	—	—	—

5 лет

звук	изолиро- ванно	в словах	в предложе- ниях	звук	изолиро- ванно	в словах	в предложе- ниях
[с]	✓	—	—	[ч]	✓	—	—
[з]	✓	—	—	[щ]	→ с'	—	—
[ц]	✓	—	—	[л]	—	—	—
[с']	✓	—	—	[л']	—	—	—
[з']	✓	—	—	[р]	—	—	—
[ш]	✓	—	—	[р']	—	—	—
[ж]	✓	—	—				

6 лет

звук	изолированно	в словах	в предложениях	звук	изолированно	в словах	в предложениях
[с]	✓	✓	✓	[ч]	✓	✓	✓
[з]	✓	✓	✓	[ш]	✓	✓	✓
[ц]	✓	✓	✓	[л]	✓	✓	✓
[с']	✓	✓	✓	[л']	✓	✓	✓
[з']	✓	✓	✓	[р]	✓	✓	✓
[ш]	✓	✓	✓	[р']	✓	✓	✓
[ж]	✓	✓	✓				

Особенности динамической стороны речи.

4 года

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- Ритм (нормальный, дисритмия) _____

5 лет

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) замедленный
- Ритм (нормальный, дисритмия) нормальный

6 лет

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) ускоренный
- Ритм (нормальный, дисритмия) дисритмия

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) нарушена

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками. не выполняет

4 года

ба-па	па-ба
га-ка	ка-га
да-та	та-да
ма-ба	ба-ма
ва-ка	ка-ва

5 лет

ба-па-ба	—	па-ба-па	—
да-та-да	—	та-да-та	—
га-ка-га	—	ка-га-ка	—
за-са-за	—	са-за-са	—
та-тя-та	✓	тя-та-тя	—

6 лет

са-ша-са	✓	ша-са-ша	✓
жа-ша-жа	—	ша-жа-ша	—
са-ца-са	—	ца-са-ца	—
ча-тя-ча	—	тя-ча-тя	—
ла-ля-ла	✓	ля-ла-ля	—

- Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра	✓	арка	✓
Осень	✓	озеро	✓
Улей	✓	уши	✓
Иглы	✓	искры	✓

- Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот	—	суп	—
Сом	—	лимон	—
Мох	✓	сок	—

- Выделение начального согласного из слов.

6 лет

Мост	✓	банка	—
Пол	✓	тапки	✓
Дом	✓	нос	✓
Вода	✓	фартук	✓

• Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот	—	вата	—
Дом	—	дубы	—

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык	—	вата	—
Дом	—	банан	—

Логопедическое заключение (4 года)

Зрительное и слуховое восприятие нарушено. Ориентировка в пространстве и в объеме объективного мира затруднена. В речи использует звукоподражание и жесты.



Логопед Некрасова Е.В.
Зав. МБДОУ Мишилевская Е.В.
М.П.

Логопедическое заключение (5 лет)

Ориентировка в пространстве затруднена. Складывание картинок и разрезание частей не выполняет. Мелкая моторика развита слабо. Не умеет обобщать, показывать части предметов сформировано несомненно. В речи использует простые предлоги в н. сформирован запас ограничен бытовыми окружением. В речи отсутствует артикуляция. Не знает название детенышей. Структура слова грубо нарушена. Фонематический анализ не сформирован. Нарушено произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков.



Логопед Некрасова Е.В.
Зав. МБДОУ Мишилевская Е.В.
М.П.

Логопедическое заключение (6 лет)

Нарушено восприятие формы предметов, ориентировка в теме. Мелкая и крупная моторика нарушена. Недостаточно сформированы обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, дом, птицы, дом, животные, игрушки. Затруднено понимание и словообразование в речи предложно-подлежащие конструкцией. Словообразовательный запас на уровне ниже среднего. Творческая сторона речи нарушена. Не выделяет прилагательные словообразовании. Также по серии сюжетных картин не выполнены комбинированный серии знаковыми эмблем.



Логопед Александрова Е. В.
М.П. Шимшиевская Е. В.