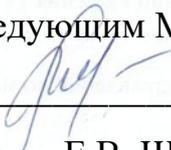


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида №2 «Капелька»



Согласовано:
Заведующим МБДОУ №2

Е.В. Шишлевской

Аналитическая справка о положительной динамике в коррекции развития
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
за 2020 – 2021 учебный год

Учитель-логопед: Некрасова Е.В.

1 часть – вводная.

Мониторинг проводила учитель-логопед Некрасова Елена Викторовна, в группе компенсирующей направленности «Улыбка» два раза в учебный год (сентябрь, май)

Характеристика детей:

Заключение	Кол-во детей
Общее недоразвитие речи I уровня. Нарушение нормального темпа психического развития. Нарушение активности и внимания.	1
Общее недоразвитие речи I- II уровня. Нарушение нормального темпа психического развития. Нарушение активности и внимания.	1
Общее недоразвитие речи I- II уровня.	1
Общее недоразвитие речи II уровня.	1
Общее недоразвитие речи II-III уровня.	1
Общее недоразвитие речи III уровня. Минимальные дизартрические расстройства.	3
Общее недоразвитие речи III уровня.	5

Цель:

- отслеживание уровня развития речи детей (всех ее компонентов);
- определение положительной динамики усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков;
- осуществление мониторинга.

Методика:

Обследование детей осуществлялось по методике Г.А. Волковой. Каждое задание оценивалось по пятибальной системе.

Критерии оценки:

- 4 – высокий уровень развития
- 3 – достаточный уровень развития
- 2 – средний уровень развития
- 1 – низкий уровень развития
- 0 – низший уровень развития

Подробные критерии оценки представлены в таблице 1.

2 часть – аналитическая.

Данные об уровне развития компонентов речи занесены в таблицу 1.

Таблица 1.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты речи													
		Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Звуковой анализ и синтез		Слоговая структура слова		Словарь		Грамматический строй речи		Связная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Анна	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	3	1	3
2.	Максим Б.	1	2	0	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3.	Данил	1	2	0	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4.	Мария	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3
5.	Иван	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
6.	Евгений	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
7.	Елизавета	0	2	1	2	0	2	0	2	1	2	0	2	0	2
8.	Ангелина	1	2	0	2	0	2	0	2	1	2	1	2	0	2
9.	Владислав	1	2	0	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10.	Максим П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
11.	Артем	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
12.	Роман	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
13.	Элина	1	2	0	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Уровень		0.7	2.1	0.5	2	0.3	2	0.7	2	0.8	2.1	0.8	2.2	0.7	2.2

По результатам мониторинга в конце учебного года выявлены следующие процентные соотношения:

Исследуемые компоненты речи	Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
Звукопроизношение	высокий	0	0
	достаточный	0	2(15,38%)
	средний	0	0
	низкий	10(76,92%)	11(84,61%)
	низший	3(23,07%)	0
Фонематическое восприятие	высокий	0	0
	достаточный	0	1(7,69%)
	средний	1(7,69%)	12(92,3%)
	низкий	5(38,46%)	0
	низший	7(53,84%)	0
Звуковой анализ и синтез	высокий	0	0
	достаточный	0	1(7,69%)
	средний	0	12(92,3%)
	низкий	4(30,76%)	0
	низший	9(69,23%)	0
Слоговая структура слова	высокий	0	0
	достаточный	0	1(7,69%)
	средний	0	12(92,3%)
	низкий	9(69,23%)	0
	низший	4(30,76%)	0
Словарь	высокий	0	0
	достаточный	0	2(15,38%)
	средний	0	11(84,61%)
	низкий	11(84,61%)	0
	низший	2(15,38%)	0
Грамматический строй речи	высокий	0	0
	достаточный	0	3(23,07%)
	средний	0	10(76,92%)
	низкий	10(76,92%)	0
	низший	3(23,07%)	0
Связная речь	высокий	0	0
	достаточный	0	3(23,07%)
	средний	0	10(76,92%)
	низкий	10(76,92%)	0
	низший	3(23,07%)	0
Итого:	высокий	0	0
	достаточный	0	1,85
	средний	0,14	9,57
	низкий	8,42	1,57
	низший	4,42	0

Гистограмма уровня речевого развития детей

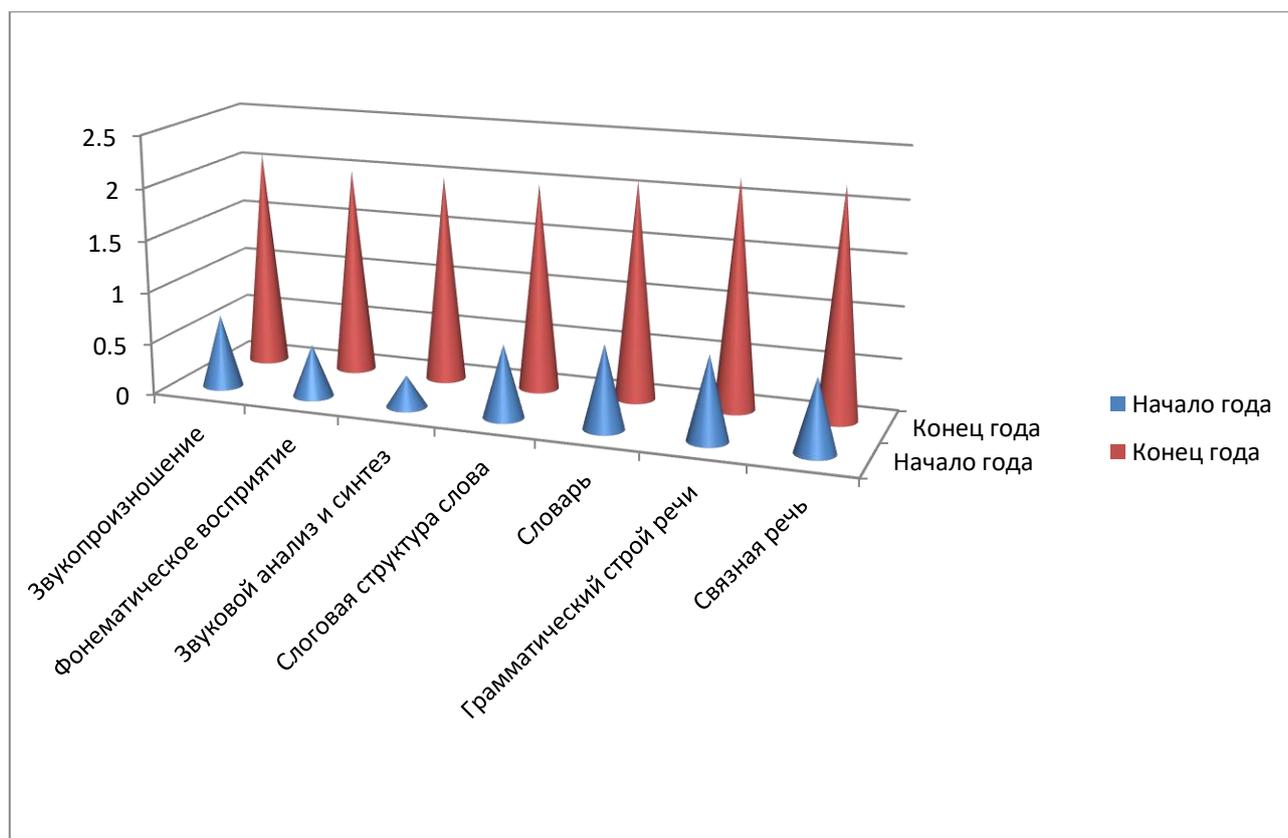


Таблица эффективности работы учителя-логопеда по итогам 2019-2020 учебного года

Начало учебного года		Кол-во детей
Общее недоразвитие речи I уровня. Нарушение нормального темпа психического развития. Нарушение активности и внимания.		1
Общее недоразвитие речи I- II уровня. Нарушение нормального темпа психического развития. Нарушение активности и внимания.		1
Общее недоразвитие речи I- II уровня.		1
Общее недоразвитие речи II уровня.		1
Общее недоразвитие речи II-III уровня.		1
Общее недоразвитие речи III уровня. Минимальные дизартрические расстройства.		3
Общее недоразвитие речи III уровня.		5

Конец учебного года		Кол-во детей
Общее недоразвитие речи II уровня. Нарушение нормального темпа психического развития. Нарушение активности и внимания.		2

Общее недоразвитие речи II-III уровня.	2
Общее недоразвитие речи III уровня.	1
ФФНР с элементами ОНР. МДР.	4
ФФНР	4

3 Часть – заключительная

Из таблиц, гистограммы мы видим, что у детей на начало учебного года не сформированные в должной мере различные компоненты речи. В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений, а также коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников с ОВЗ.

Осуществлялась тесное взаимодействие с воспитателями и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Таким образом, к концу учебного года показатели уровня сформированности различных компонентов речи значительно улучшился.