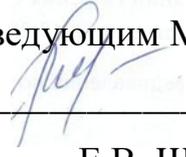


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида №2 «Капелька»



Согласовано:
Заведующим МБДОУ №2


Е.В. Шишлевской

Годовой отчет о проделанной работе учителя-логопеда
в коррекции развития воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
за 2023 – 2024 учебный год

Учитель-логопед: Некрасова Е.В.

На 1 сентября 2023 года группу компенсирующей направленности №5 посещали 13 детей, зачисленные на основании результатов заседания ПМПК.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г.Керчи РК «Детского сада комбинированного вида №2 «Капелька», разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

В период с 1 по 30 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (таблица 1). На основании результатов логопедического обследования заполнены речевые карты, составлены индивидуальные

маршруты коррекционно–развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Таблица. Результат диагностики детей в начале учебного года.

Количество детей		Компенсирующая направленность								
Мальчики	Девочки	ОНР II уровня.	ОНР II- III уровня .	ОНР II- III уровня . МДР	ОНР III уровня. МДР	ОНР III уровня	ФФНР с элементами ОНР. Стертая форма дизартрии	ФФНР с элементами ОНР.	ФФНР. Стертая форма дизартрии	МДР
7	5	1	1	1	4	2	1	1	1	1

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было составлено расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно–образовательном процессе (таблица 2)

Таблица 2. Результат диагностики детей в конце учебного года.

Количество детей		Компенсирующая направленность					
Мальчики	Девочки	ОНР III уровня	ФФНР с элементами ОНР.	ФФНР. МДР	Дислалия	МДР	Норма
7	5	2	3	1	4	1	2

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно - логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В течении учебного года было проведено логопедическое обследование детей всех возрастных групп, с целью выявления детей с речевой патологией в ДОУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи были обследованы специалистами ППК ДОУ, в дальнейшем были даны рекомендации воспитателям и родителям, а также были направлены на обследование специалистами ПМПК.

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и фронтальные занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Фронтальные занятия проводились с детьми 4 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год и осуществлялась с использованием адаптированной программы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей

Обследование детей осуществлялось по методике Г.А. Волковой.

Каждое задание оценивалось по пятибальной системе.

Критерии оценки:

4 – высокий уровень развития

3 – достаточный уровень развития

2 – средний уровень развития

1 – низкий уровень развития

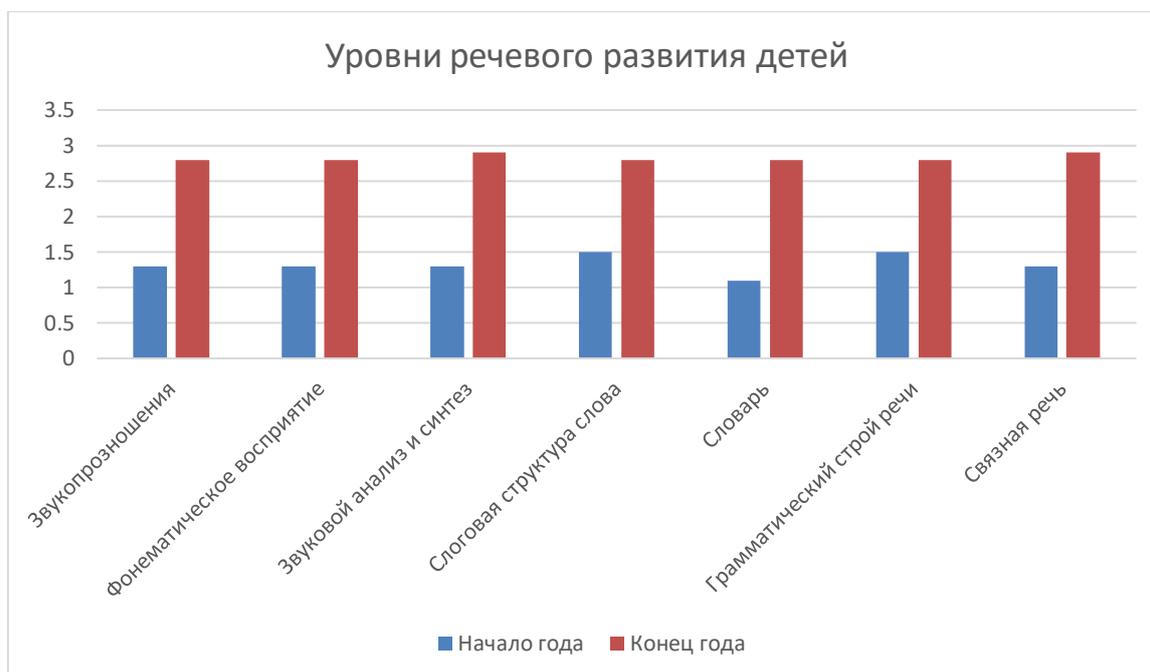
0 – низший уровень развития

Данные об уровне развития компонентов речи занесены в таблицу 3.

Таблица 3.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты речи													
		Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Звуковой анализ и синтез		Слоговая структура слова		Словарь		Грамматический строй речи		Связная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Давид	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2.	Артем	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3
3.	Арина С.	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4.	Андрей	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3
5.	Мария	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
6.	Инна	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3
7.	Макар	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3
8.	Даниил	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
9.	Роман	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3
10.	Каролина	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3
11.	Арина Л.	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3
12.	Юрий	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3
13.	Богдан	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3
Уровень		1.3	2.8	1.3	2.8	1.3	2.9	1.5	2.8	1.1	2.8	1.5	2.8	1.3	2.9

Гистограмма уровней речевого развития детей в начале и в конце учебного года



II. Консультативное направление:

С педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

1. Работа с педагогами.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровью сбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Были проведены следующие виды работ:

Консультации для воспитателей: «Артикуляционная гимнастика»(октябрь), «Развиваем речь через знакомство с окружающим миром» (октябрь), «Методы и приёмы развития мышления. Мышление и речь»

(ноябрь), «Развиваем пальчики – учим говорить» (январь), «Лексика и грамматика дошкольников. Норма и патология» (февраль), «Приемы активизации речевой активности»(март), «Познавательные беседы с дошкольниками» (апрель).

Так же в течение учебного года:

- В течение 2023-2024 учебного года активно принимала участие в работе ППК ДОУ.

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, педагог - психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Посещались педсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»(сентябрь), «Почему у ребенка возникло нарушение речи» (октябрь),«Психолого – педагогическая характеристика детей с ОНР»» (ноябрь), «Воспитание правильной речи у детей с дизартрией» (декабрь), «значение психогимнастики в работе с детьми ОНР» (март).

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация на сайте ДОУ, личном сайте и в родительском уголке по особенностям речевого развития детей дошкольного

возраста, профилактике и преодолению речевых проблем (смена информации осуществлялась 1 раз в месяц).

IV. Методическая работа:

1. *Участие в городском МО учителей -логопедов:*

2. *Участие в работе ДООУ*

3. *Проведение работы по повышению квалификации:*

- изучение новинок методической литературы,
- ознакомление с инновационными ИКТ технологиями,

4. *Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.*

Пополнены центры:

- центр развития мелкой моторики;
- центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза и подготовки к обучению грамоте;
- центр развития лексико – грамматических категорий и связной речи;
- информационный центр;
- центр методического сопровождения;

5. *Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.*

V. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей группы компенсирующей направленности.
- Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
- Речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка,
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей;

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

Создание современных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в рамках ресурсного центра.

Вывод:

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.