

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАПТЕЛЬКА»

Презентация к логопедическому занятию
По теме:

Зимующие птицы

Средняя логопедическая группа
(С использованием ЭОР)

Учитель-логопед
Некрасова Едена Викторовна

2024 г.





Коррекционно-образовательные цели:

- согласование числительных с существительными;
- образование имён существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- образование существительных множественного числа;
- образование относительных прилагательных

Коррекционно-развивающие цели:

- закрепить знания и представления детей о зимующих птицах;
- упражнять в узнавании птиц по их описанию;
- развивать внимание, мышление, память, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные цели:

- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

Оборудование:

Картинки с изображением птиц, презентация, указка.



Ход занятия. Организационный момент

1. Организационный момент

Логопед загадывает детям загадки. По мере названия птиц логопед выставляет на доску соответствующую картинку.

Птичка-невеличка

Ножки имеет,
Ходить не умеет.

Хочет сделать шажок –
Получается прыжок. (Воробей.)

Спинкою зеленовата
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица.)

В красной шапке ходит он
Дуб долбит как долотом. (Дятел.)

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды –

С первым снегом
Тут как тут! (Снегирь.)

Окраской – серовата,
Повадкой – воровата,
Крикунья хриповатая –
Известная персона
Кто она? (Ворона.)

Непоседа пестрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (Сорока.)

Днем слепая, ночью зряча.

Мышей ловит, а не кот. (Сова.)

Введение в тему

Логопед: Скажите, какие это птицы?

Дети: Зимующие.

Логопед: Как вы думаете, почему зимующие птицы не улетают в теплые края?

Дети: Потому что они могут найти себе корм.

Логопед: А чем питаются птицы зимой?

Дети: Плодами деревьев, шишками, ягодами, крошками.

Логопед: А хватает ли птицам пищи зимой?

Дети: Нет, не хватает.

Логопед: Почему не хватает?

Дети: Земля покрыта снегом, птицам не удается достать пищу из-под снега.

Логопед: А чем мы можем помочь птицам?

Дети: Мы можем их подкармливать.

Логопед: Что для этого нужно сделать?

Дети: Кормушку.



Динамическая пауза

Дети выполняют движения по
тексту:

Птицы крыльями махали – все летали
и летали,
Птицы в воздухе кружились,
На дорогу опустились,
По дорожке поскакали,
Крошки, зернышки клевали.



Упражнение «Сколько птиц?»

Логопед: Ребята, посмотрите
сколько птиц! Скажите, где
сидит снегирь?

Дети: Снегирь сидит на кормушке.

Логопед: Сколько воробьев возле
кормушки?

Дети: Два воробья возле
кормушки.

Логопед: Сколько птиц справа от
кормушки?

Дети: Одна птица справа от
кормушки.

Упражнение «Из чего кормушка»

Логопед: Наша кормушка сделана из дерева, она какая?

Дети: Деревянная.

Логопед: На дереве висит кормушка из пластмассы, она какая?

Дети: Пластмассовая.

Логопед: Миша сделал кормушку из картона, она какая?

Дети: Картонная.

Логопед: А Катя сделала кормушку из бумаги, она какая?

Дети: Бумажная.



Игра «Большой – маленький»

Л.: Если птица большая, мы скажем, что у нее острый клюв, а если птичка маленькая, то остренький клюв.

Тонкие лапы – тоненькие лапки.

Длинная шея – длиненькая шейка.

Белая грудь – беленькая грудка.

Чёрное крыло – черненькое крылышко.

Короткий хвост – коротенький хвостик.

Светлые перья – светленькие перья.



Речедвигательный тренинг.

На карниз со всех сторон (Дети поворачиваются вправо-влево).

Собрались 100 Кар - ворон! (Делают взмахи руками).

И у каждой Кар - вороны (Дотрагиваются до носа, наклоняются вперёд, выпрямляются.) Клюв для самообороны!

Два крыла - два быстрых взмаха. (Правая рука в сторону, левая рука в сторону, два взмаха.)

И сто тысяч «Кар-р!» от страха. (Произносят «Кар», разбегаются в разные стороны.) Дети встают в круг.

Я предлагаю вам дети превратиться в зимующих птиц и рассказать от имени птицы, как она голос подают.

Дети:

Я ворона: кар-кар-кар. Я умею каркать.

Я сорока: стр-стр-стр. Я умею стрекотать.

Я сова: ух-ух-ух. Я умею ухать.

Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею тинькать.

Я голубь. Я умею ворковать.

Я снегирь. Я умею свистеть.

Я воробей я умею чирикать.

Итог.

Л.: Скажите, о ком мы сегодня говорили на занятии? Назовите зимующих птиц. Как нужно относиться к тем птицам, которые остаются зимовать?

