

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «КАПЕЛЬКА»**

Утверждено
Педагогическим советом
МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад
комбинированного вида № 2 «Капелька»
Протокол № 1 от
«28» августа 2025г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК «Детский
сад комбинированного вида № 2 «Капелька»
_____ Е.В.Шишлевская
Приказ № 79 от 28 августа 2025 г.

**Программа родительского всеобуча
«Навстречу друг другу»
На 2025-2026 уч.год**

Составитель: педагог-психолог МБДОУ №2
Зызо Виктория Олеговна

г. Керчь 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе. Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Таким образом, работа коллектива направлена на организацию психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей.

2. Цель и задачи деятельности.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

3. Направления деятельности.

Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно – образовательном процессе.

4. Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы

5. Технологии:

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков.

6. Планируемый результат реализации плана.

- Представление информационно-методического материала по родительскому просвещению на сайте ДООУ, Госпабликах.

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ в вопросах проектирования работы с семьями воспитанников.
- Конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач.
- Повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка.
- Повышение ответственности родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей.
- Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, как субъектов этого процесса.
- Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ.

7.Содержание работы с родителями воспитанников в ДОУосуществляется по пяти направлениям развития ребенка:

№ П/П	Образовательная область	Содержание направлений работы
1	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не

		держат в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
2	Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у

		ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.
3	Речевое развитие	Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям 7 произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при

		организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.
4	Художественно-эстетическое развитие	Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
5	Физическое развитие	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях

		детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, 8 движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
--	--	--

8. Планирование деятельности

№	Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
Диагностико–аналитическое направление					
1	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	«Особенности адаптации ребенка в ДОУ»	Консультация	Сентябрь	Воспитатели 1 мл.гр., разновозрастной группы для детей с ЗПР
2		«Возрастные особенности детей. Чему будем учиться в учебном году.»	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп

3		Анкетирование «Что Вы ждёте от работы детского сада в этом году?»	Анкетирование	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп
4		«Мера заботы. Стратегия семейного воспитания»	Онлайн-тестирование	Сентябрь	Педагог-психолог
5		«Что должно быть в шкафчике ребенка»	Чек-лист	Сентябрь, апрель	Воспитатели всех возрастных групп
6		Результаты диагностики	Индивидуальные беседы	Октябрь, январь, май	Воспитатели всех возрастных групп
7		«Воспитание самостоятельности у детей»	Консультация	Октябрь	Воспитатели 1 мл.гр
8		Информация для родителей : режим дня, сетка занятий	Стенд , сайт	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп, Старший воспитатель
9		Индивидуальное консультирование		В теч. года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
10		«Как помочь своему ребенку»	Родительская гостиная	Октябрь	Воспитатели групп компенсирующей направленности, учителя-логопеды, учитель-дефектолог
11		«Типы родительских позиций по	Анкетирование	Ноябрь	Педагог-психолог

		отношению к ребенку с нарушениями в развитии»			
12		«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»	Анкетирование	Январь	Воспитатели
13		«Итоги года»	Родительское собрание	Май	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
Просветительское направление					
14	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Буклеты, памятки по развитию детей с ЗПР	В теч. года		
15		«Учите детей быть самостоятельными»	Индивидуальные беседы	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
16		«Правила нашей группы»	Буклет	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
17		«Как сохранить здоровье ребенка осенью?»	Информационный стенд, сайт	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
18		«Какую литературу читать детям»	Шпаргалка	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
19		«Тематическое родительское собрание(в зависимости от возраста и направленности группы).Подготовка к Новому году»	Родительское собрание	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
20		«Безопасность на дороге»	Информационные стенды, сайт	Сентябрь, декабрь, март	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель

21		«Ориентирование родителей в выборе мультимедийных фильмов, интернет ресурсов, направленных на развитие дошкольника.»	Беседы, памятки, сайт	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
22		Тематические консультации для родителей	Консультации	Постоянно	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
23		Выставки детских работ	Выставки	Октябрь, декабрь, февраль, март, май	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
24		«Тематическое родительское собрание(в зависимости от возраста и направленности группы)».	Родительское собрание	Март	Воспитатели всех возрастных групп
		«Итоги года»	Родительское собрание	Май	Воспитатели всех возрастных групп
25	Выстраивание позитивных детско-родительских отношений	«Занимаемся с мамой»	Коллективная форма взаимодействия	Сентябрь	Воспитатель 1 мл. гр., педагог-психолог
		«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Индивидуальные беседы	Октябрь	Педагог-психолог
26		«Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Консультация	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
27		«Заповеди умных родителей»	Буклет	Декабрь	Педагог-психолог
28		«Понимает ли ребенок запреты»	Информация	Январь	Педагог-психолог

29		«Весело играем - руки развиваем»	Выставка пособий и методической литературы	Февраль	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
30		«Подготовка к школе»	Буклеты, информация	Март	Педагог-психолог
31		«День вопросов»	Почта доверия	Апрель	Педагог-психолог
32	Разрешение конфликтных споров в семье	«Дети- наше повторение»	Памятки	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
33		Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию	Видео-отчеты занятий и др. мероприятий	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
34		«Правильное общение с детьми»	Консультация	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп
35		«Решение конфликтов»	Консультации	По обращению	Педагог-психолог, педагоги
36		«Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Консультации	Март	Педагог-психолог, педагоги
37		«Влияние на дошкольников семейных конфликтов»	Консультации	Апрель	Педагог-психолог, педагоги
38		«Решение детских конфликтов: учим ребенка мирным способам»	Памятки, брошюры	Май	Педагог-психолог, педагоги
39	Повышение уровня правовой культуры	«Домашняя безопасность»	Буклет	Февраль	Педагог-психолог, педагоги
40		«Юридическая ответственность родителей за	Презентация, памятка для родителей	Март	Педагог-психолог, педагоги

		воспитание и образование своих детей»			
Консультационное направление					
41	Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи	«Любимые книжки нашей семьи»	Мини-проект	Январь	Воспитатели
42		«Семейный фотоальбом»	Занятие для детей с видеоотчетом	Февраль	Воспитатели, старший воспитатель
43		«Участие в подготовке праздников»	Музыкальные праздники	Октябрь, декабрь, март, май	Музыкальные руководители
44		«Развитие доброжелательных отношений в семье»	Тренинг	Апрель	Педагог-психолог
		Участие в конкурсном движении	Конкурсы	В теч. года	Воспитатели, старший воспитатель
45	Профилактика семейного неблагополучия	«Значение родителей в социализации ребенка»	Консультации, сайт	Май	Воспитатели, старший воспитатель
46		«Проводите больше времени с детьми»	Памятки, буклеты	В теч. года	Воспитатели, старший воспитатель
47		«Азбука общения с ребенком»	Индивидуальные беседы	В теч. года	Педагоги
Совместная образовательная деятельность					
48	Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи	Участие в мероприятиях детского сада	Мероприятия: занятия, досуги, акции, утренники и др.	В теч. года	Педагоги
49		«Знакомимся с профессиями	Родительские дни	В теч. года	Педагоги

		родителей»			
50		«Начинаем утро с зарядки»	Совместное мероприятие	Осень, весна	Инструктор по физической культуре
		«Папины уроки»	Изготовление кормушек	Ноябрь	Воспитатели
51	Профилактика семейного неблагополучия	«Занимаемся вместе»	Индивидуальное консультирование	В теч. года	Педагоги
52		«Вместе - дружная семья»	Фотовыставка	Апрель	Воспитатели
53		«Умелые ручки»	Подготовка пособий для занятий	В теч. года	Педагоги
54	Выстраивание позитивных детско-родительских отношений	«Памятные места города»	Оформление фотоальбома «Семейные истории»	Апрель	Воспитатели
55		«Вырезаем снежинки»	Оформление групп к новогодним праздникам	Декабрь	Воспитатели
56		«Как возродить семейные чтения»	Оформление тематического стенда	Май	Воспитатели
57		«Весело играем - руки развиваем. Задания на лето.»	Мастер-класс	Май	Учитель-дефектолог, учитель-логопед

9. План родительского всеобуча на 2025-2026 уч.год

Сроки	Тема	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь 9.09.2025	«Семейный кодекс». Роль семьи в воспитании ребенка.	Родительское собрание ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Информация на сайте ДОУ и в папке Родительский всеобуч. Стеновая информация в группе. Буклет: «адаптация». Анкетирование: «что вы ждете от работы детского сада в этом году».	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог

21.09.2025	«Дружная семья»	Совместное игровое занятие психолога, воспитателя и родителей с детьми раннего возраста Онлайн-тестирование «Мера заботы. Стратегии семейного воспитания»	
Октябрь 3.10.2025	«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Индивидуальные консультации. Стендовая информация в группах	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
17.10.2025	«Становление характера дошкольника» «Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей»	Родительское собрание во всех возрастных группах ДОУ. - Беседа «Речевой этикет». - «Азы воспитания» - решение родителями педагогических ситуаций.	
27.10.2025	«Развитие речи у детей дошкольного возраста»	Консультация для родителей групп ТНР. Информация на сайте ДОУ, на стендах в группах.	
Ноябрь 10.11.2025	Правовое воспитание детей и родителей. «Декларация прав ребенка»	Встреча с социальным работником. Лекция «Жестокое обращение с детьми: что это такое?». Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Просмотр презентации «Права детей». Оформление информационного уголка для родителей «Права детей»	Старший воспитатель, педагог-психолог
13.10.2025	«Типы родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями в развитии»	Анкетирование	
20.11.2025	«Мальчики и девочки: два разных мира»	Семинар-практикум Задачи гендерного воспитания дошкольников в родительских уголках ДОУ. Консультации «О воспитании девочек и мальчиков».	

		«Мальчишки и девчонки, а так же их родители».	
Декабрь 4.12.2025	«Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста»	- Информация на сайте ДОУ - Информация в родительских уголках	Педагог-психолог
15.12.2025	«Воспитать любознательного ребенка - значит подготовить его к школе»	Концепция «Развитие познавательных способностей детей через его активное участие в образовательном процессе» Консультация в родительском уголке «Как ускорить умственное развитие ребенка» Буклеты: «Заповеди умных родителей»	
Январь 16.01.2026	«Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста»	Приглашение сотрудников из библиотеки. Информация на сайте ДОУ для родителей.	Воспитатели, педагог-психолог
20.01.2026	«Понимает ли ребенок запреты»	Информация на сайте ДОУ. Стеновая информация	
28.01.2026	«Мы играем в детском саду. Этапы развития игровой деятельности дошкольника»	Общее родительское собрание. Презентация на тему.	
Февраль 12.02.2026	«Что делать если ребёнок злиться. Как реагировать на агрессию ребенка. Приемы снижения агрессии»	Консультации для родителей. Печатная информация на стендах групп.	Педагог-психолог
20.02.2026	«Как забота о животных влияет на воспитание детей» «Домашняя безопасность»	Консультация Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных. Буклеты на тему безопасности дома.	
Март	«Как построить доверительные	Консультации для родителей	

12.03.2026	отношения с ребёнком», «Как развивать воображение детей»	ДОУ. Информация на сайте ДОУ.	Педагог-психолог
23.03.2026	«Готовность выпускников к обучению в школе»	Общее собрание родителей выпускников. Рекомендации психолога школы по адаптации детей к режиму школы. Буклеты на тему подготовки к школе. Презентация: «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей»	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог
Апрель 8.04.2026	«Всё для работы с эмоциями детей» «Влияние на дошкольников семейных конфликтов»	Тренинг для родителей средних и старших групп. Информация на стендах групп, на сайте ДОУ. Индивидуальные консультации.	Воспитатели средних и старших групп, педагог-психолог
21.04.2026	«Успехи моего ребенка. Как создать условия для роста адекватной самооценки», «Развитие доброжелательных отношений в семье»	Консультации для родителей ДОУ. Буклеты, папки-передвижки. Тренинг	
Май 14.05.2026	«Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей»	Наглядность в уголке «Здоровье»: Закаливание. Здоровье кожи. Здоровье зубов. Польза физической культуры. Витамины. Летне-оздоровительная работа на сайте, на стендах детского сада.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели выпускных групп, педагог-психолог.
19.05.2026	«Как развивать познавательную активность ребёнка», «Решение детских конфликтов: учим ребенка мирным способам»	Консультации для родителей ДОУ. Информация на стендах групп.	