

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 2 «Капелька»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида  
№2 «Капелька»



Шишлевская Е.В.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам мониторинга**  
**в старшей группе компенсирующей направленности**  
**за 2023-2024 учебный год.**

**Дата проведения: сентябрь 2023 г. - май 2024 г.**

**Цель мониторинга:** выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. А так же корректировки образовательного процесса в группе.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект мониторинга**-дети старшего возраста.

**Лица, которые осуществляли мониторинг:** Фролова Татьяна Геннадиевна, воспитатель.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей логопедической группе выстроен на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №2 «Капелька», составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май).

**Характеристика группы:** в группе 14 детей (11 мальчиков и 3 девочки)

**Сроки проведения:** С 11 сентября по 15 сентября 2023 года;

С 20 мая по 24 мая 2024года.

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг развития навыков и умений по образовательным областям.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка

В результате диагностики было установлено:

### **ОО «Физическое развитие»:**

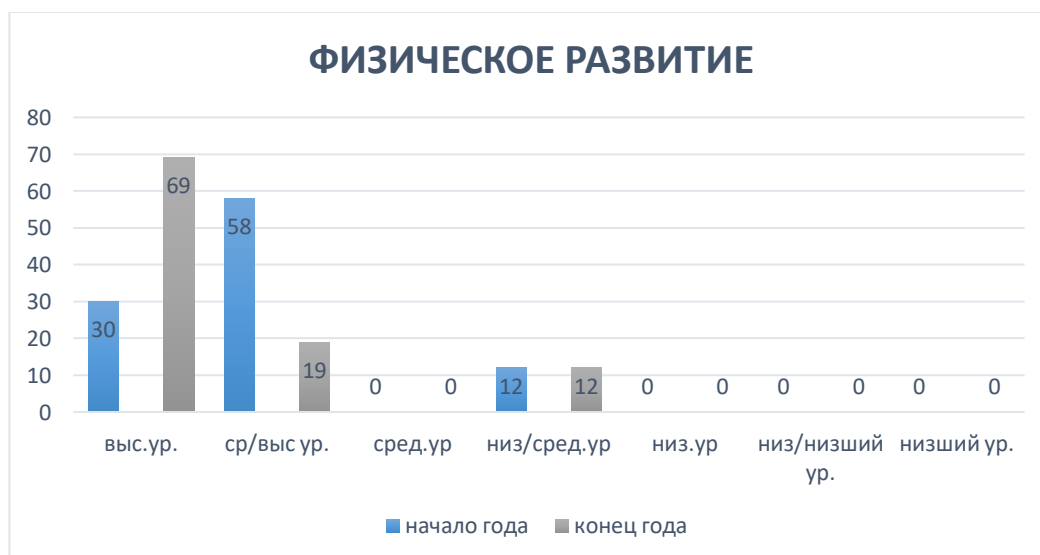
Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 12% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 19% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 69% детей.

В ходе диагностики выявлено, что освоенные основные движения выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево.



## ОО «Социально-коммуникативное развитие»

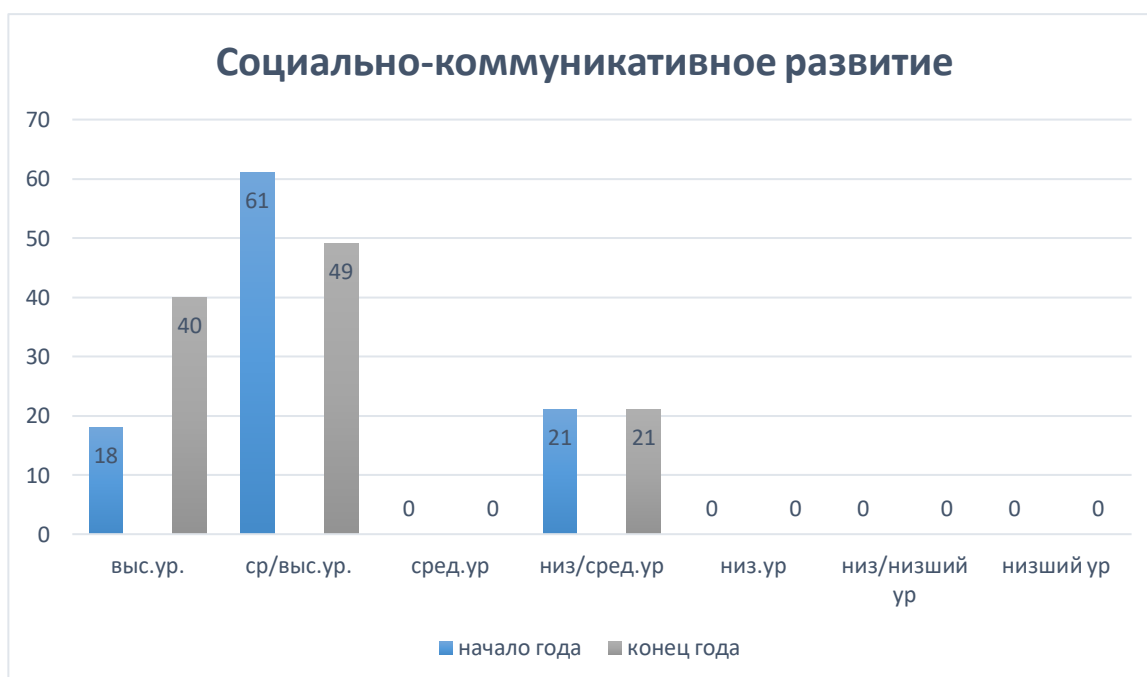
Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 12% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 49% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 40% детей.

В ходе диагностики выявлено, что дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Не все дети замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Не умеют подчиняться правилам в групповых играх, убирать игрушки в отведенное для них место, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.



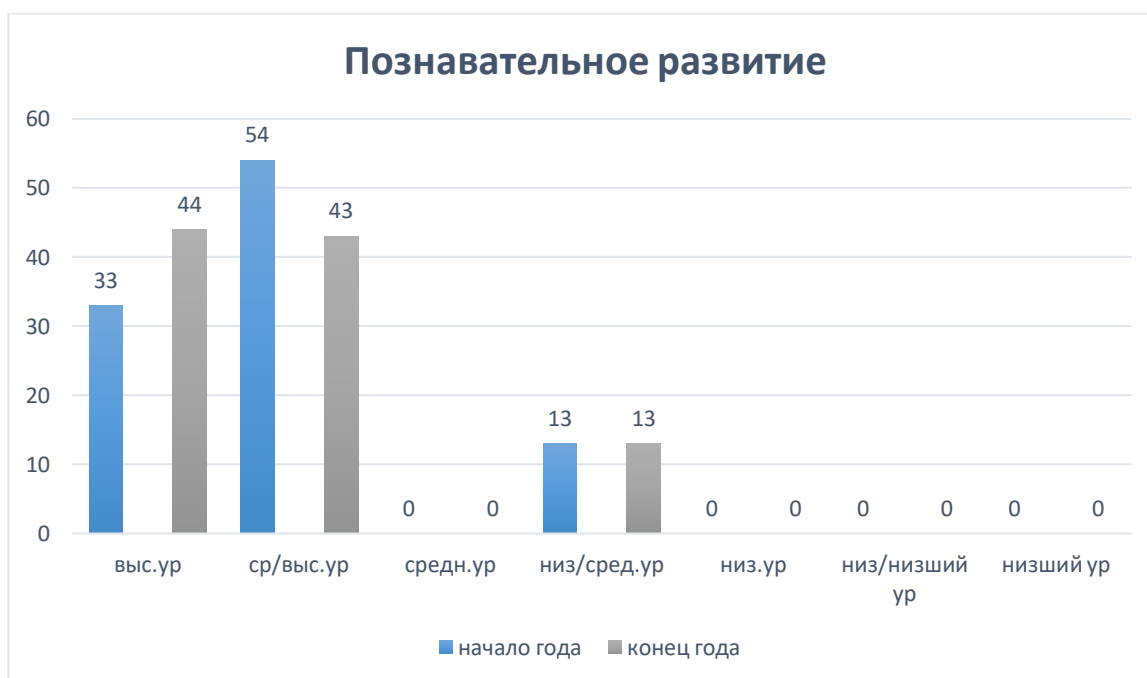
## ОО «Познавательное развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 13% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 43% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 44% детей.

В ходе диагностики выявлено, что умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Считать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, использовать способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения. Имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.



## ОО «Речевое развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 13% детей.

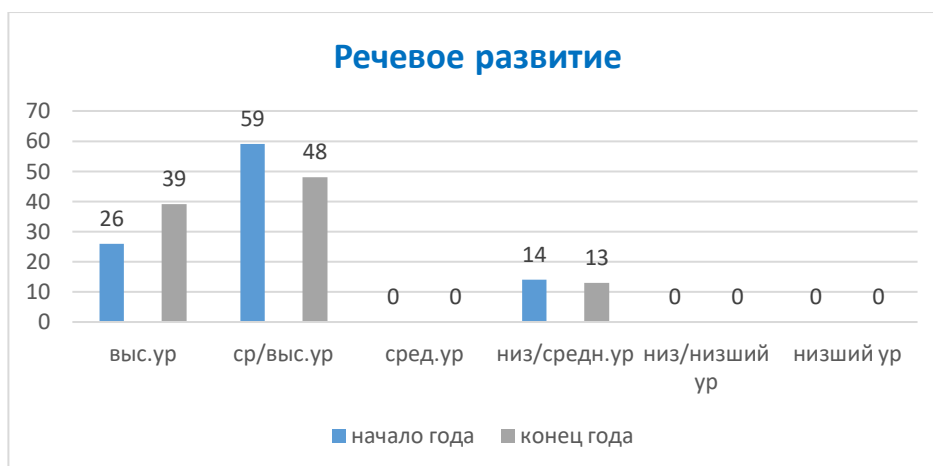
Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 48% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 39% детей.

В ходе диагностики выявлено, что дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Способны правильно произносить все звуки, определять место

звука в слове. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Есть дети, которые плохо произносят звуки, составляют сложные предложения, несвязно пересказывают, отгадывают загадки, не называет любимого детского писателя.



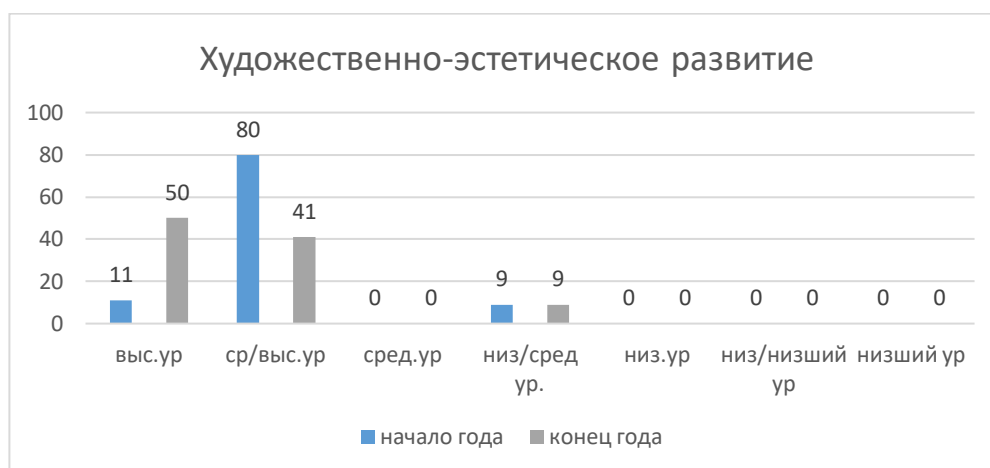
### **Область «Художественно- эстетическое развитие»**

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 9% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 41% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 50% детей.

В ходе диагностики выявлено, что дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Исполняют танцевальные движения, развита музыкальная память, сформированы певческие навыки.



**Оценка навыков и умений по образовательным областям в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Смешарики» за 2023-2024год.**

№	Образовательные области	Начало года			Конец года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
		%	%	%	%	%	%
1	Физическое развитие	30%	58%	12%	69%	19%	12%
2	Социально-коммуникативное развитие	18%	61%	21%	40%	49%	21%
3	Речевое развитие	26%	59%	14%	39%	48%	13%
4	Познавательное развитие	33%	54%	13%	44%	43%	13%
5	Художественно-эстетическое развитие	11%	80%	9%	50%	41%	9%
	Средний результат	24%	62%	14%	48%	40%	12%
		86%			88%		

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 2 находятся в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность старшей логопедической

группе реализуется на достаточном уровне. В коррекционной работе нуждаются Рома С. и Егор М. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Рекомендации по совершенствованию образовательного процесса:**

1. Проводить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем усвоения программного материала с целью улучшения освоения программы.

2. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование).