



Методическое объединение для воспитателей 2 младших групп.

Тема: «Современные игровые технологии в работе с детьми 2 младшей группы»

Цель: формирование у педагогов мотивации к освоению современных игровых технологий, повышение профессиональной компетентности в вопросах развития детей младшего дошкольного возраста через игру.

Задачи.

- Обсудить значение игровых технологий в образовательном процессе.
- Познакомить с современными видами игровых технологий (*дидактические игры, нейроигры, макетирование, речевые игры, игры на развитие мелкой моторики*).
- Обменяться опытом применения игровых технологий на занятиях и в режимных моментах.
- Разработать рекомендации по внедрению игровых технологий в практику работы с детьми.

Дата проведения: 23.04.2026 г.

План проведения.

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Значение и преимущество игровых технологий в образовательном процессе.	Вступительное слово	Старший воспитатель
2.	Применение игровых технологий на занятии во второй младшей группе. <i>(Использование дидактических игр для развития речи и мышления.)</i>	Открытый показ	Воспитатель Дьякова Алёна Анатольевна
3.	Использование нейроигр во второй младшей группе как одной из игровых технологий	Мастер-класс	Учитель-дефектолог Гринюк А.Д., Воспитатель Чернявская Ж.А.
4.	Технология макетирования во второй младшей группе детского сада	Из опыта работы	Воспитатель Иютка Г.Б.
5.	Игровые технологии развития речи детей второй младшей группы	Рекомендации учителя-логопеда	Учитель-логопед Лебедева Е.О.
6.	Подведение итогов		Старший воспитатель
7.	Вручение памяток, методических материалов		Старший воспитатель

Регистрационный лист

Участников городского методического объединения
для воспитателей 2 младших групп

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 2 «Капелька»

Тема: «Современные игровые технологии в работе с детьми 2 младшей группы».

Дата проведения: 23.04.2026 г.

№	ФИО	Наименование МБДОУ	Педагогический стаж	Подпись
1.	Жилеценко А.Е.	Художествен №55	1 год	
2.	Чернышковой Е.А.	«Кораблик» №14	14 лет	
3.	Полеников А.А.	МБДОУ №60	21	
4.	Чернышковой Я.А.	МБДОУ №2	23	
5.	Лебедева Е.О.	МБДОУ №2	7	
6.	Щотко Т.Б.	МБДОУ №2	11	
7.	Семерева Л.Ю.	МБДОУ №46	7	
8.	Бурилова Л.В.	МБДОУ №40	9	
9.	Дьякова А.А.	МБДОУ №2	39	
10.	Зюмарева Е.В.	МБДОУ №11	6	
11.	Швакова В.С.	МБДОУ №11	2	
12.	Тришкин А.Д.	МБДОУ №2	11	
13.	Миронюк Е.А.	МБДОУ №11	6	
14.	Васильева И.И.	МБДОУ №14	15	
15.	Карась Ю.В.	МБДОУ №54	13 лет	
16.	Серебряникова С.И.	МБДОУ №17	9 лет	
17.	Курочкина С.В.	МБДОУ №10	12 лет	

**Управление образования Администрации города Керчи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования города Керчи Республики Крым
«Информационно-методический центр»**

Отзыв

**Об участии в городском методическом объединении педагогов
вторых младших групп «Использование инновационных технологий в
организации работы с младшими дошкольниками»**

воспитателя Иотка Г.Б.

21.01.2026г.

Тема заседания: «Игра в жизни младшего дошкольника».

Воспитатель Иотка Галина Борисовна представила вниманию педагогов опыт работы по теме: «Технология макетирования во второй младшей группе»

Иотка Г.Б. в теоретической части выступления напомнила педагогам, что с самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследует окружающий мир - для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Дошкольный возраст признан уникальным по своей значимости, в этом возрасте маленький человек активно познаёт окружающего мир. Особую значимость обретает развитие эмоциональных и творческих способностей.

Именно в детском саду различные виды деятельности способствуют этому, это - занятия, игры, наблюдения, чтение художественной литературы. Но часто такие виды деятельности носят недостаточный развивающий эффект, они не имеют новизны и креатива. Поэтому все более актуальными становятся нетрадиционные технологии, они способствуют развитию фантазии, воображения, самостоятельности мышления, творчества и многому другому очень важному и необходимому, а главное - они интересны детям, ведь в основном такие методы основаны на игре, а она, как известно, является ведущей деятельностью дошкольников.

Так же Галина Борисовна рассказала о том, что макеты - это модели, которые представляют собой уменьшенные объекты реальности. А сам процесс макетирования – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагога по созданию объектов для организации мобильного игрового пространства. Благодаря этому процессу, дети создают себе игру, которая является главным содержанием детской жизни.

Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения, в игровой форме участь выстраивать их в реальности.

Поэтому макеты:

- способствуют развитию творческого мышления, поисковой деятельности и познавательной активности ребенка;

- формируют пространственное и логическое мышление, развивают элементарные представления.

В практической части своего выступления педагог Иотка Г.Б. показала педагогам часть занятия с использованием макетирования, которое способствует освоению навыков общения в игре, формируют элементарные навыки планирования и проектирования. Игра с макетами является более высокой степенью развития сюжетно - ролевых игр, она востребована детьми и способствует их всестороннему развитию.

Галина Борисовна показала педагогам, как используя макеты для организации предметно – игровой среды, педагог может решать задачи, связанные с интеллектуальным, эмоциональным, творческим развитием воспитанников. Дети учатся целенаправленно, применяют продуктивную деятельность дополняют макеты предметами по своему желанию. Задавая вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного наблюдения (о природе, исторических событиях, космосе, здоровье человека) у них повышается уровень любознательности.

Макет, являясь результатом конструктивно - творческой деятельности, служит объектом описания и сравнения, на его основе дети повествуют о различных явлениях и объектах, тем самым пополняя словарный запас.

Использование макетов в предметно – пространственной среде отвечает принципу интеграции образовательных областей. Через любой игровой макет решаются цели и задачи из различных областей: «Речевого развития», «Познавательного развития», «Социально-коммуникативного развития», «Художественно-эстетического развития».

В процессе макетирования развиваются интегративные качества личности:

- Эмоциональная отзывчивость
- Любознательность
- Активность
- Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

В завершении, Иотка Г.Б. подчеркнула, что этот вид деятельности привлекателен своим педагогически ценным содержанием, он придает деятельности детей смысл, в интересной для них форме. А отличительная особенность макетирования это – предметно оформленный результат, поэтому дети ощущают себя «созидателями», «творцами».

Таким образом, можно сделать вывод, что информация, представленная педагогом Иотка Г.Б. позволяет использование ее в дальнейшей работе и может использоваться в дошкольных учреждениях города Керчи.

Руководитель городского
Методического объединения
Педагогов вторых младших групп:



В.А. Логинова