

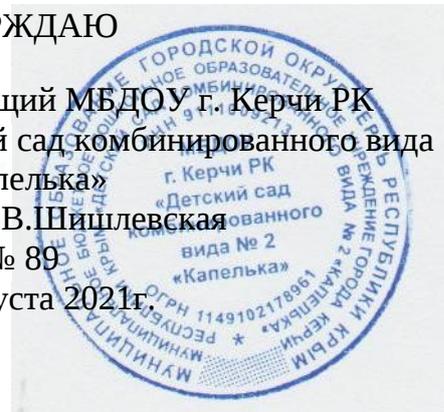
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Капелька»**

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете  
МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида № 2  
«Капелька»  
Протокол № 1  
от «12» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 2 «Капелька»  
Е.В.Шишлевская  
Приказ № 89  
«12» августа 2021г.



**Программа  
родительского всеобуча  
«Навстречу друг другу»  
на 2021 – 2022 уч.год**

**Составитель:** педагог-психолог МБДОУ №2  
Басманова Елена Николаевна

Керчь, 2021 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Ситуация обновления общества вызывает активизацию сил во всех областях знания. Опыт различных модернизаций, включая и те, которые протекали в радикальных (революционных) формах, показывает: сколь бы ни были велики пережитые обществом потрясения (флуктуации в «зонах бифуркации»), на выходе всего переходного процесса обнаруживается более или менее существенная преемственность «старого порядка» «новым». Это утверждение выражает сущность изменений и в области образования вообще, и в области педагогического образования родителей в частности.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство детского сада с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равенством миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равенством ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе образования.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, в детском саду, в школе, в обществе. Новое содержание образования и современные технологии, недостаточно знакомые родителям воспитанников, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи с детским садом.

Изменившиеся социальные условия, разрушение образования советского периода, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и детского сада, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений (ОУ).

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического к социальному состоянию, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества. Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Вряд ли мы преувеличим, утверждая, что в питании детской души родительская и педагогическая любовь являются рядоположенными. Дефицит любви и внимания родителей, педагогов-воспитателей мстит за себя повсюду. Мера помощи, степень заботы тех и других все еще остается в жизни ребенка недостаточной.

Причина этого нами видится в недопонимании того, откуда мы родом. Очень рано мы забываем о своем детстве, о том, «что движет солнце и светила». Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или воспитанника прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Почаще вспоминайте свое детство, чистое, наполненное благородным смыслом. Как созвучны радость, возвышенность, оптимизм нашего детства и мира растущего ребенка.

Воспитание, основанное на сопереживании, облагораживает, возвышает ребенка. А мы, родители, воспитатели, приобщаясь к светлomu мира детства, делаем свою жизнь более полноценной.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

**Проблема** заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

#### **Принципы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);

- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

- гуманизации отношений и общения;

- системности воспитательных воздействий на ребёнка;

- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

**Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции** понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**Цель программы:** Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.

**Основные задачи программы:**

1. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
2. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
3. Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.
4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
5. Формирование родительского общественного мнения.
6. Воспитание родителей, родительского коллектива.

**Формы родительского всеобуча.**

Педагогическое просвещение (родительский всеобуч) проводится самостоятельно или является основной частью родительских собраний. В связи с постановлением главного санитарного врача № 18 от 07.07.2021 г. «О мерах по ограничению распространения новой

коронавирусной инфекции» мероприятия массового характера не проводятся (род.собрания и др.) просвещение родителей проходит в заочной форме через сайт детского сада. Вся информация (консультации, брошюры, буклеты, статьи, рекомендации и др.) доступна согласно плана родительского всеобуча на учебный год. Проведение практикумов в сентябре и мае для родителей, запланированы на свежем воздухе с учетом всех мер безопасности распространения коронавирусной инфекции.

- Электронная почта в МБДОУ (адрес – [www/vadimovna09@mail.ru](mailto:www/vadimovna09@mail.ru))
- Наглядный материал и стенды для родителей в здании детского сада и в группах детского сада.

• Информация для родителей на сайте детского сада <https://mbdu2kapelka.umi.ru>

Родительские всеобучи проводятся ежемесячно по следующим формам:

- лекторий для родителей проводится в детском саду;
- общие родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы для родителей и совместно с родителями и с детьми;
- информация для родителей помещается на сайте МБДОУ
- материал помещается в родительских уголках и стендах;
- привлечение родителей к участию в конкурсах;
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности;
- участие родителей на утренниках и развлечениях;
- участие родителей в спортивных мероприятиях.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

| Форма взаимодействия                         | Наименование мероприятия   | Задачи   |
|--|--|--|
| <b>Информационно - ознакомительные формы</b> | Знакомство с семьей  | <p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.</p> <p>Встречи – знакомства, анкетирование семей.</p> |
|  | Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности   | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.  |
|  | Информирование родителей о ходе образовательного процесса  | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.   |
|  | День открытых дверей   | Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.  |
|  | Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в  |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
|   |                          | детском саду, его развитии.  |
|   | Выставки детских работ   | В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.   |
|   | Фотовыставки             | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей   |
|   | Информационные проспекты | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалисте, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями. |
| <b>Информационно - просветительские формы</b> | Образование родителей    | Организация мероприятий: «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы); проведение мастер – классов, тренингов; создание библиотеки.   |
|   | Совместная деятельность  | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.      |
|   | Информационные стенды    | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.  |
|   | Папки – передвижки       | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами  |

|  |               |   |
|--|---------------|---|
|  |               | воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).  |
|  | Мини - газеты | Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии. |

Содержание работы с родителями воспитанников в МБДОУ осуществляется по пяти направлениям развития ребенка:

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Содержание направлений работы</b>   |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей</p> |

способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.).

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>   |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>        | <p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно- архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать выставки мастеров Сыктывкара.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> |

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

На родительские всеобучи приглашаются следующие специалисты: врачи; психологи; работники правоохранительных органов; работники МЧС; члены администрации детского сада; представители общественных организаций.

### ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА на 2021-2022 уч.г.

| Сроки  | Тема   | Форма проведения  | Ответственные   |
|--|--|---|---|
| Сентябрь 2021<br>Семинар-практикум<br>24.09.2021г. | Тема: «Знающий родитель – легкая адаптация»  | Семинар-практикум (на улице с учетом эпидобстановки).   | Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог. |
|  | «Особенности адаптационного периода», «Адаптация без слез», «Кризис трех лет».   | Информация на сайте детского сада в папке Родительский всеобуч. Стендовая информация в группах. Памятки<br>Буклет                       |   |
| Октябрь 2021<br>22.10.2021г.                       | «Детская тревожность», «Детские страхи – это серьезно!»  | Консультации в папках-передвижках. Рекомендация для родителей (распечатка). Информация на сайте МБДОУ в папке Родительский всеобуч.     | педагог-психолог.   |
| Ноябрь 2021<br>26.11.2021г.                        | «Год до школы. Как сохранить спокойствие». «Как подготовить психологически будущего первоклассника к школе». «Скоро с школу. Играем со звуками и буквами»<br>«9-ть ошибок родителей, которые мешают подготовить ребенка к школе». «Игры для будущих первоклассников». Памятка «Один год до школы». | Консультация для родителей. Информация на сайте МБДОУ в папке Родительский всеобуч. Буклет. Информация в родительских уголках. Памятки. | Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог.             |
| Декабрь 2021<br>17.12.2021г.                       | «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»  | Консультация для родителей. Информация на сайте МБДОУ в папке Родительский всеобуч. Буклет. Информация в родительских уголках.          | педагог-психолог.   |
| Январь 2022<br>21.01.2022г.                        | «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей».  | Консультация для родителей. Информация на сайте   | старший воспитатель, педагог-психолог.                          |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>«Развитие пространственных представлений 5-12 лет».</p> <p>«Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста».</p> <p>«Роль кинезиологических упражнений в развитии дошкольников».</p>   | <p>МБДОУ в папке Родительский всеобуч. Буклет. Информация в родительских уголках.</p>  |  |
| <p>Февраль 2022<br/>Семинар-практикум<br/>25.02.2022г.</p>    | <p>«Агрессивное поведение ребенка. Как быть?»</p> <hr/> <p>«Как воспитывать: кнутом или пряником?»</p> <p>«Влияние родительских установок на развитие детей»</p> <p>«Влияние родительских фраз».</p> <p>«Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»</p> <p>«Трудное поведение детей».</p> <p>«Памятка родителям от ребёнка».</p> <p>Буклет «Если ваш ребенок гиперактивный...»</p> | <p>Семинар-практикум</p> <hr/> <p>Консультации в папках-передвижках. Рекомендация – памятка для родителей (распечатка). Брошюра. Буклет. Информация на сайте детского сада в папке Родительский всеобуч.</p> | <p>воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог.</p> |
| <p>Март 2022<br/>25.03.2022г.</p>                             | <p>«Ребенок и гаджеты».</p> <p>«Компьютерная зависимость у детей: причины».</p> <p>«Компьютер».</p> <p>«Детская злость: Как справиться»</p> <p>«Детские капризы и истерики»</p>   | <p>Консультации в папках-передвижках. Рекомендация для родителей (распечатка) Шпаргалки для родителей. Информация на сайте детского сада в папке Родительский всеобуч.</p>                                   | <p>педагог-психолог.</p>                                   |
| <p>Апрель 2022<br/>Родительское собрание<br/>22.04.2022г.</p> | <p>«Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе?»</p> <p>«Готовность выпускников к обучению в школе».</p> <p>Родителям первоклассников. В ожидании первого звонка.</p>  | <p>Родительское собрание для родителей выпускных групп МБДОУ. Информация на сайте детского сада в папке Родительский всеобуч. Рекомендации психолога. Буклеты. Анкета для родителей.</p>                     | <p>воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.<br>Скоро в школу, как подготовить ребенка.  |  |   |
| Май 2022<br>Практическое занятие<br>27.05. 2022г. | Практикум для родителей: «Игра в жизни ребёнка дошкольного возраста».   | Совместное занятие родителей и детей 2-й мл. группе.   | педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатель, |
|   | Азбука родительской любви.<br>Игр много не бывает.  | Информация на сайте МБДОУ в папке Родительский всеобуч. Буклет. Информация в родительских уголках. |   |
| Июнь 2022<br>03.06.2022г.                         | «Чем занять ребенка летом – копилка идей».<br>Развиваем мышление ребенка,<br>Как помочь ребенку развить внимание?<br>Как правильно работать над развитием памяти ребенка? | Консультация в уголок психолога.<br>Буклет-памятки для родителей.                                  | педагог-психолог.                                   |

## Сентябрь 2021г.

### Тема: Адаптация к детскому саду

**Цель:** дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение; помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия; нейтрализовать устранимые анамнестические факторы риска, связанные с условиями социальной среды; помочь правильно организовать первые дни пребывания ребёнка в ДОУ.

Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности её решения; предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребёнку; создать условия для благополучного включения ребёнка в новую социальную среду; устранить противоречия между возможностями ребёнка и требованиями среды;

продумать алгоритм совместных действий с родителями; раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.

Рассказать о кризисе 3-х лет, как мягко его преодолеть.

### **Октябрь 2021г.**

#### **Тема: Детская тревожность**

**Цель:** дать представление родителям о психическом здоровье ребенка как фундаменте духовного развития ребёнка. И страхи у детей – сложная проблема. Роль страха принадлежит инстинкту самосохранения. Страх и тревога - два понятия, объединяемые одними и разделяемыми другими авторами. Раскрыть родителям причины возникновения тревожности. Описать портрет тревожного ребенка. Рекомендовать игры на снижение тревожности.

### **Ноябрь 2021г.**

**Тема: Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?**

**Цель:** предложить родительскому коллективу практические рекомендации по подготовке ребенка-дошкольника к обучению в школе.

Структура мотивации, обеспечивающая готовность ребенка-дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе. Формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, обуславливающих успешность обучения в школе: общительность, отзывчивость, покладистость, целеустремленность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и др. Способы совершенствования восприятия, памяти, мышления. Обучение речи, чтению, письму. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогические требования к развивающим играм и игрушкам для ребенка старшего дошкольного возраста.

Виды образовательных учреждений и их особенности. Параметры выбора школы для ребенка. Профилактика трудной школьной адаптации.

### **Декабрь 2021г.**

#### **Тема: Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

**Цель:** ознакомить родителей с психологическим развитием детей дошкольного возраста.

Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания детей от трех до семи лет. Переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Изменения в памяти детей, происходящие в течение дошкольного детства. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемонической деятельности. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Становление произвольности воображения, его соединение с развивающимися памятью и мышлением. Формирование словесно-логического мышления дошкольника. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта. Совершенствование речи в дошкольном детстве.

**Январь 2022г.**

**Тема: Развитие у ребенка мелкой моторики, пространственных представлений.**

**Роль кинезиологических упражнений в развитии дошкольников**

**Цель:** показать важность работы по развитию мелкой моторики рук, обозначить взаимосвязь развития мелкой моторики рук и речи дошкольника, научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук. Влияние развития пространственных представлений на развитие психических процессов дошкольников. Дать представление родителям о Кинезиологии. Как при помощи особых кинезиологических упражнений улучшает развитие нервной системы и речи ребёнка, кроме того, развивают мышление ребенка через движение.

**Февраль 2022г.**

**Тема: Агрессивное поведение ребенка. Как быть?**

**Цель:** просвещение родителей о проблеме детской агрессивности и необходимости коррекционной работы, с такими детьми; рекомендации по преодолению агрессивного состояния, снятие психофизического напряжения и провести мобилизацию всех систем организма и психики ребенка. Как воспитывать ребенка чтобы не проявлялась агрессия.

**Март 2022г.**

**Тема: Ребенок и гаджеты.**

**Цель:** создание условий для расширения и углубления знаний родителей о проблемах взаимодействия детей с современными гаджетами. Рассказать о проблемах взаимодействия детей с современными гаджетами и возможных проблем со здоровьем у

детей в связи с длительным использованием гаджетов; показать поиск альтернативных способов времяпрепровождения детей.

#### **Апрель 2022г.**

##### **Тема: Психологическая характеристика готовности к обучению в школе**

**Цель:** оказать помощь родителям в определении готовности их ребенка к обучению в школе.

Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Особенности речи, мышления, обеспечивающие коммуникативную и интеллектуальную готовность детей к учению. Личностная готовность ребенка к школьному обучению (наличие у ребенка интереса к учению, приобретению знаний, умений и навыков, получению новой информации об окружающем мире). Мотивационная готовность детей к учению (потребность в достижении успехов, соответствующие самооценка и уровень притязаний). Функциональная готовность к школе. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.

#### **Май 2022г.**

##### **Тема: Игра в жизни ребенка дошкольного возраста**

**Цель:** привлечь внимание родителей к важности совместной игровой деятельности, гармонизировать детско-родительские отношения, снять психоэмоциональное напряжение, как можно с помощью игры развить познавательные процессы. Совместная игра – проявление внимания и любви к ребенку.

#### **Июнь 2022г.**

##### **Тема: чем занять ребенка летом – копилка идей.**

**Цель:** помочь родителям организовать досуг детей на прогулке с пользой и удовольствием; способствовать развитию памяти, мышления, воображения, внимания ребенка других психических процессов в летний период.

### **Список используемой литературы.**

1. Алексеева Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 43-52.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка /А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А Караковский, Л.И Новикова, Н.Л Селиванова – М.: Пед об-во России, 2000.
4. Конончук О.Ю. навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа/ - М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Кон И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И. С. Кон. – М.: Академия, 2003.
6. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991.
7. Педагогическое просвещение родителей: проект / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова и др.; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 188 с.
8. Степанов Е.Н. Педагогу о современных педагогах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2003.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы. В разделе «Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года» акцент ставится на поддержке семей.
12. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
13. Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
14. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / авт. - сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
15. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». / Авторы программы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.