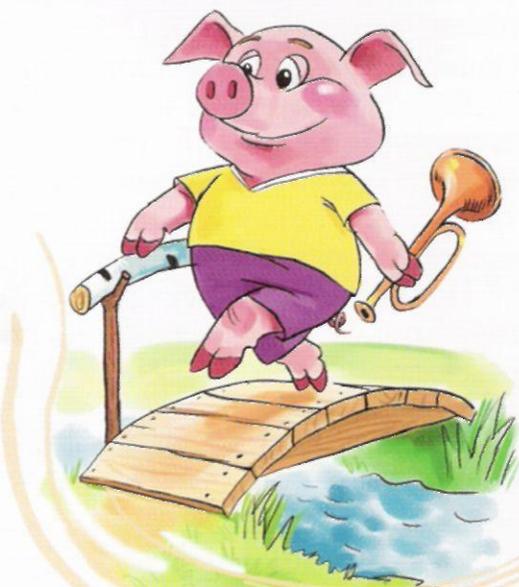
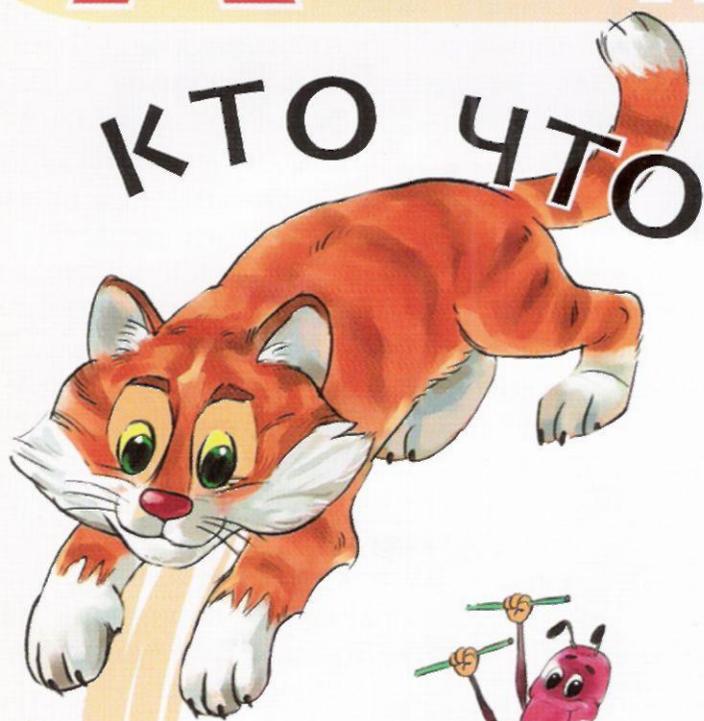




Тематический словарь в картинках

Азбука действий:

КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?



ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА



ПРЕДИСЛОВИЕ

Вы держите в руках книгу «Азбука действий: кто что делает?». В нее вошли разрезные двусторонние карточки с изображением забавных веселых зверушек, выполняющих какое-то конкретное действие. Название каждого действия дано рядом с картинкой, благодаря чему у ребенка формируется зрительный образ слова-названия.

Развитие речи — одна из главных задач в формировании познавательной и творческой активности ребенка, коммуникативных способностей, ознакомления с окружающим миром. Важную роль в этом отношении играет умение малыша не только назвать предмет (кто это? что это?), который он видит или который ему показывает взрослый: это окно, это шарик, это собачка, это мама (так расширяется словарный запас имен существительных), или определить, какой он по цвету, форме, размеру (величине): мячик маленький, синий, круглый; дом высокий, кирпичный, многоэтажный (так расширяется словарный запас имен прилагательных), но и указать, как называется действие, которое выполняет тот или иной предмет (кто делает? что делает?): зайчик прыгает, солнышко греет (так пополняется словарный запас глаголов, которые всегда обозначают действие). (Разумеется, дети не должны запоминать эти понятия — имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их они будут изучать в школе.)

Если у ребенка не активизирован словарь действий, это отрицательно скажется на развитии его коммуникативных способностей: умении отвечать на вопросы, составлять простые предложения или небольшие рассказы по картинке, и малыш будет испытывать трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге может привести к его замкнутости, самоизоляции, аутизму.

Приведенные в середине книги схемы в вопросах и картинках, предполагающих варианты ответов на них, помогут ребенку при составлении небольших описательных рассказов по каждой теме и будут способствовать развитию у него коммуникативных навыков.

Обширный картинный материал, а также речевые задания и игры, ориентированные на детей дошкольного возраста, направлены на обогащение и активизацию социальных знаний, словаря ребенка, в том числе введение и закрепление в активной речи новых понятий, обозначающих действия, формирование грамматического строя речи.

Все названия действий следуют в алфавитном порядке.

Материал книги может быть использован в рамках работы по ознакомлению детей с социальной действительностью (см. программу социального развития ребенка С. А. Козловой¹), по развитию речи (см. программу под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой²).

Пособие предназначено воспитателям детского сада общего, комбинированного и компенсирующего вида, логопедам, другим специалистам детских дошкольных образовательных учреждений (в том числе воспитателям групп кратковременного пребывания в детском саду, педагогам иностранного языка), а также гувернерам и родителям детей дошкольного возраста при домашнем обучении.

Н. Шестернина

¹ Козлова С.А. Я — человек. Программа социального развития ребенка. — М., 2003.

² Программа воспитания и обучения в детском саду.

Издание 2-е, исправленное

и дополненное. — М., 2005.

Тематический словарь в картинках

АЗБУКА ДЕЙСТВИЙ:

КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?



Художник Игорь Тугайбай

Москва
Школьная Пресса
2010

«Дошкольное воспитание и обучение —
приложение к журналу «Воспитание школьников»

Выпуск 166

СМИ зарегистрировано МПТР РФ,
свид. о рег. ПИ № 77-1491 от 10.01.2000 г.

Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? — М.: Школьная
А 352 Пресса, 2010. — 56 с. — (Программа «Я — человек»). — («Дошкольное воспитание и обуче-
ние — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 166).

ISBN 978-5-9219-0527-6

Дидактические карточки-картинки помогут детям усвоить необходимый для их
возраста словарь действий, которые они наблюдают вокруг или которые выполняют сами
в своей повседневной жизни. Они расширят кругозор, активизируют речь ребенка, его
коммуникативные умения.

Книга адресована воспитателям детского сада, логопедам, педагогам дополнительного
образования, родителям для занятий с детьми дошкольного возраста.

ББК 74.100.5я6

ISBN 978-5-9219-0527-6

© Шестернина Н.Л., составление, 2007
© Тугайбей И.Г., рисунки, 2007
© «Школьная Пресса», 2007, 2008, 2009, 2010

Учебно-методическое пособие

**Тематический словарь в картинках
АЗБУКА ДЕЙСТВИЙ: КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?**

Составитель *Н.Л.Шестернина*

Художник *Игорь Тугайбей*

Редактор *Н.Л.Надеждина*

Корректор *Л.В.Хохлова*

Технический редактор *Н.Н.Алексеева*

Макет и компьютерная верстка *И.В.Лемешко*

Подписано в печать 26.11.09

Формат 60х90/8. Гарнитура SchoolBookС. Печать офс.

Усл.печ.л. 7. Доп. тираж 3000 экз.

Изд. № 1632. Заказ № 452

ООО «Школьная Пресса».

127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3.

Тел., факс: (495) 619-52-89, 619-52-87.

Е-mail: marketing@schoolpress.ru

Интернет: www.schoolpress.ru

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография №1».

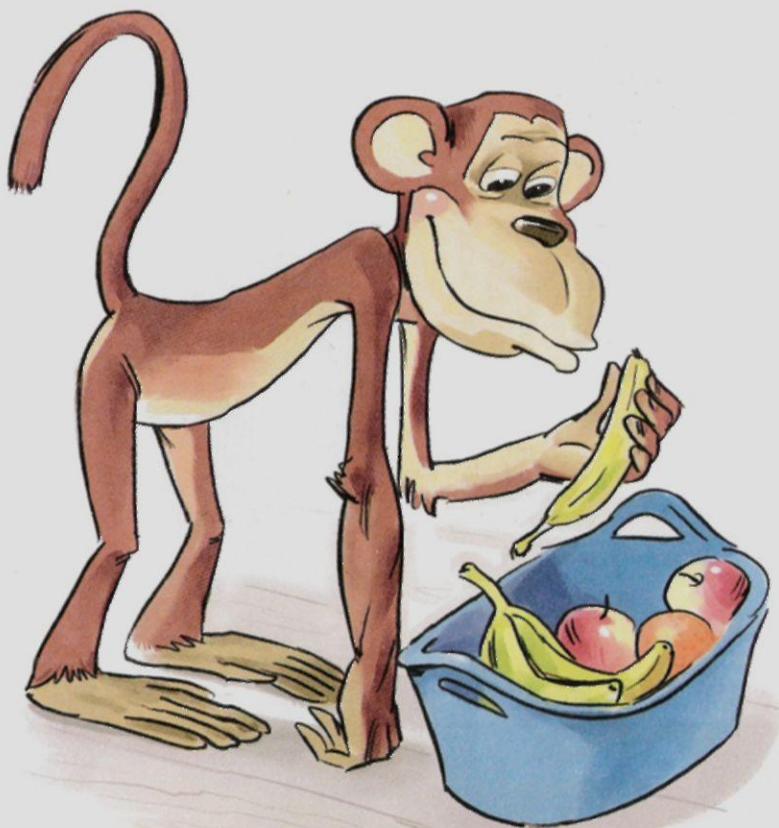
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 15



БАРАБА́НИТ



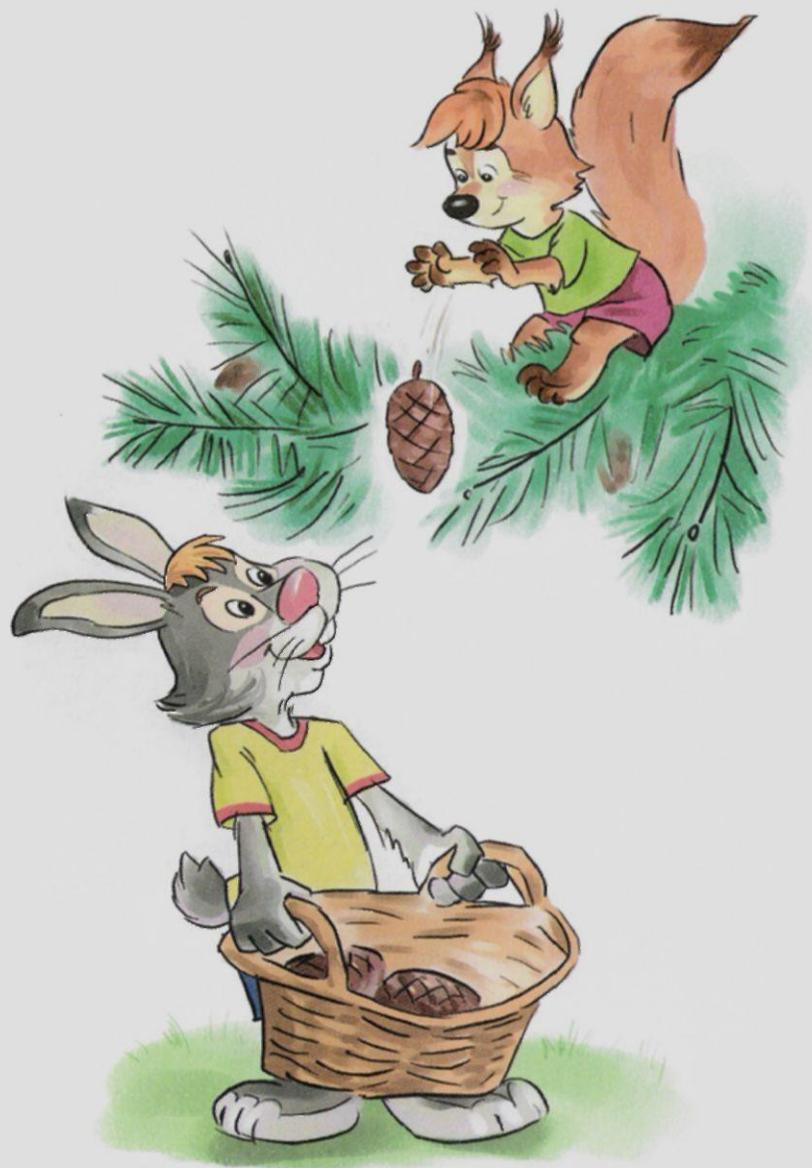
БЕЖИ́Т



БЕРЁТ



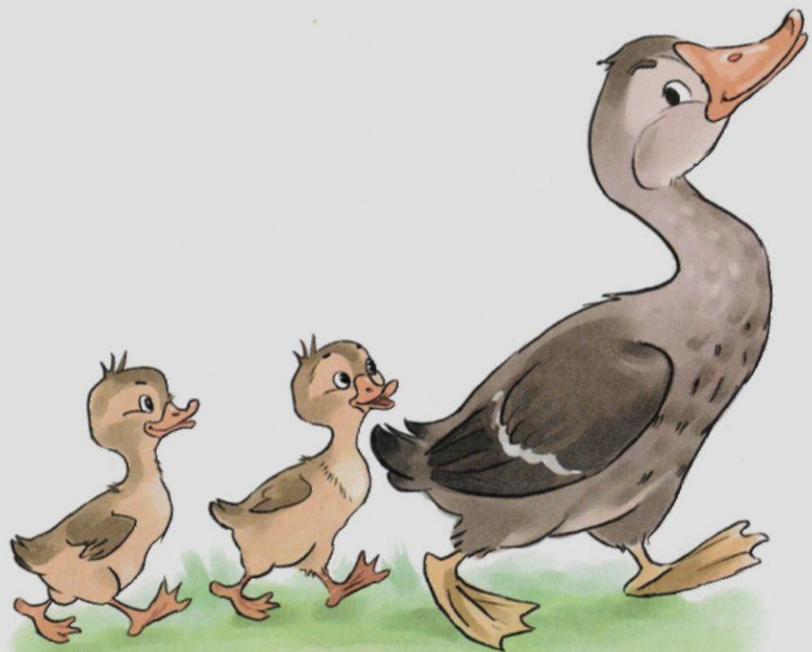
БОРЕТСЯ



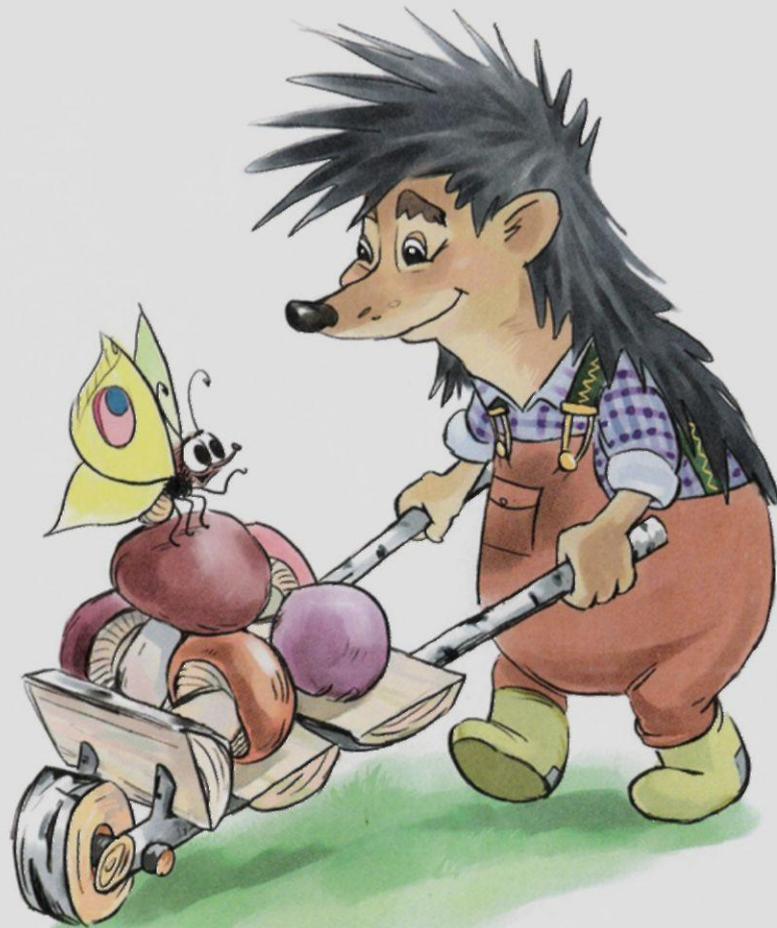
БРОСАЕТ



ВАРИТ



ВЕДЁТ



ВЕЗЁТ



ВÉШАЕТ



ВИСÍТ



ВСТАЁТ



ВСТРЕЧАЕТ



ВХОДИТ



ВЫТИРАЕТ



ВЫТИРА́ЕТСЯ



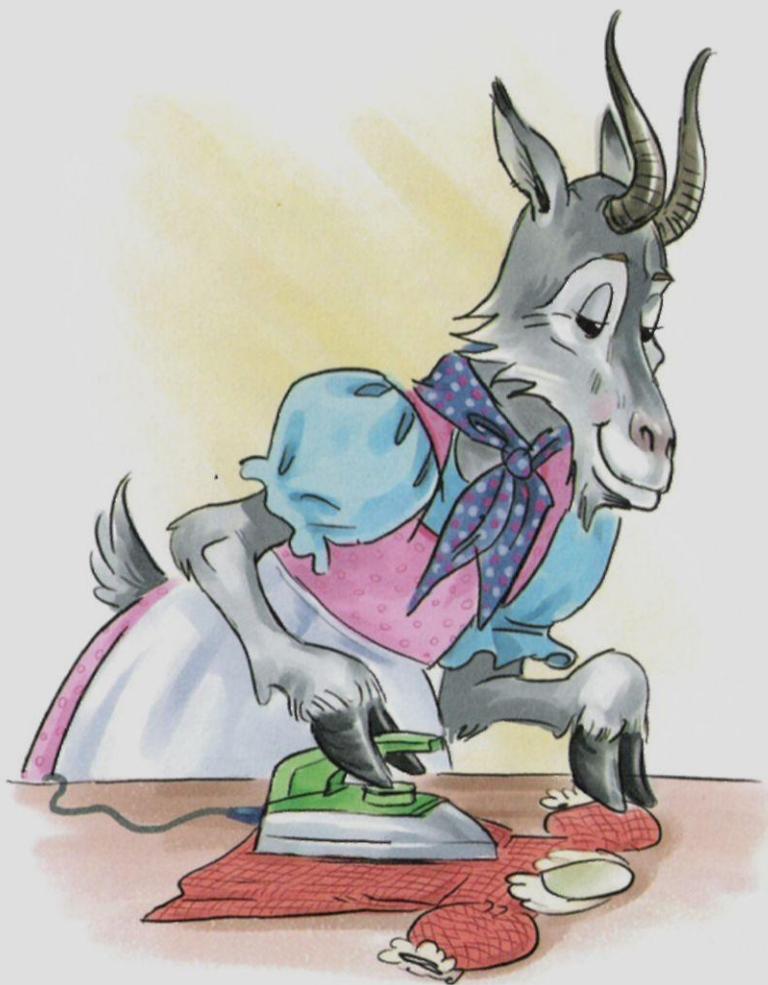
ВЫХО́ДИТ



ВЫШИВА́ЕТ



ВЯ́ЖЕТ



ГЛА́ДИТ



ГОВОРИ́Т



ГОТОВИТ УРО́КИ



ГРЕБѐТ



ДАРИТ



ДЕЖУРИТ



ДЕЛАЕТ ЗАРЯДКУ



ДУЕТ



ЇДЕТ



ЗВОНІТ



ИГРÁЕТ



ИДЁТ



ИЩЕТ



КАТАЕТСЯ



КАЧА́ЕТСЯ



КЛАДЁТ



КОЛЕТ



КОПАЕТ



КОРМИТ



КОСИТ



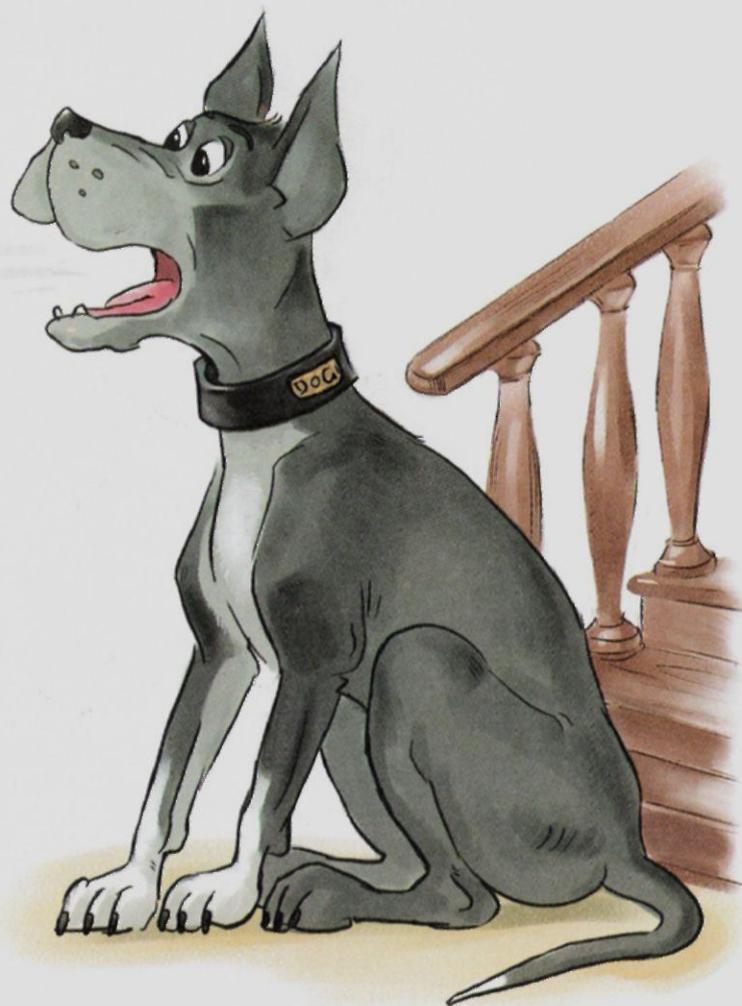
КРАСИТ



КРИЧИТ



КУПА́ЕТСЯ



ЛА́ЕТ



ЛЕЖИ́Т



ЛЕТИ́Т



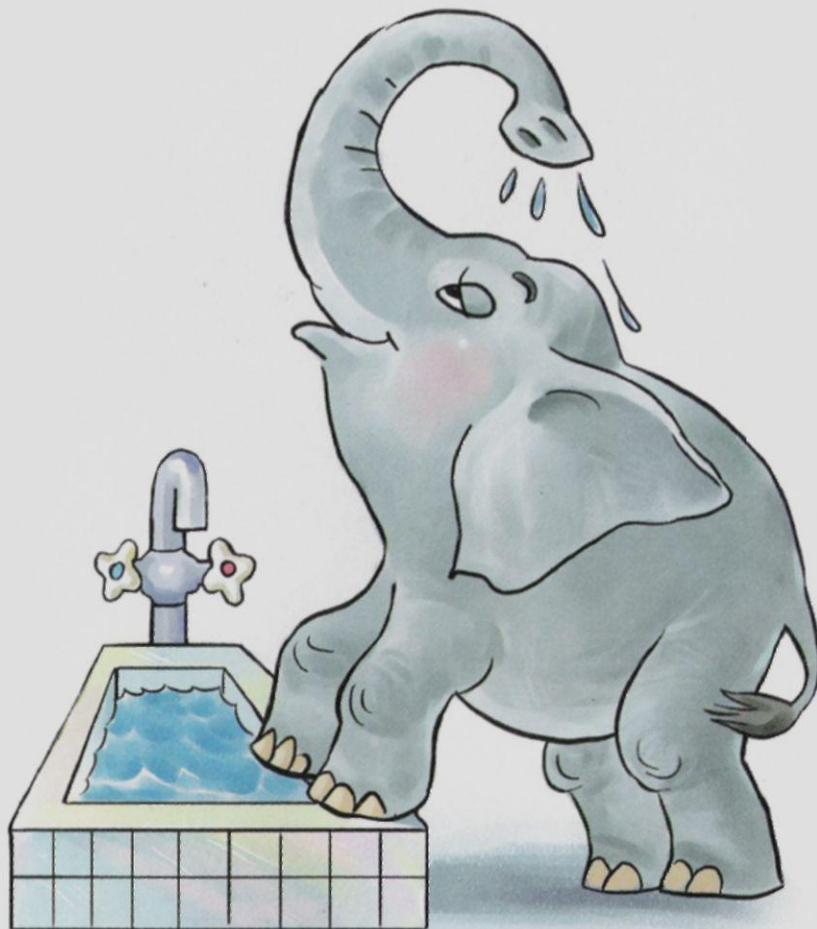
ЛО́ВИТ



ЛОЖИ́ТСЯ СПА́ТЬ



МОЕТ



МОЕТСЯ

ВОПРОСЫ И СХЕМЫ-КАРТИНКИ¹ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

Предлагаемые на с. 28—29 вопросы и схемы-картинки помогут ребенку при составлении предложений или небольших рассказов о каком-либо действии. Каждая картинка-подсказка содержит вариант ответа на вопрос, а все они в целом составляют цельный речевой план рассказа. Первая картинка-схема — знак вопроса: ребенок называет действие; вторая картинка подсказывает, кто конкретно выполняет действие: человек, животное, птица, рыба и т.д.; третья — кто еще может выполнять это действие: маленький ребенок, туча и т.д.; четвертая — где это действие может выполняться (происходить): в лесу, в доме (помещении), на улице, в море; пятая — с какой целью оно выполняется (чтобы быть сытым, чистым и опрятным; чтобы играть; чтобы много знать и т.д.); шестая — в какое время года можно его выполнять; седьмая — в какое время суток; восьмая — выполняет ли это действие сам ребенок.

Работу со схемами-картинками лучше всего проводить в игровой форме², поскольку игра всегда вызывает интерес у детей. Приведем некоторые из них.

Игра «Угадай». Воспитатель предлагает кому-то из детей составить рассказ о действии, не называя его. Затем из группы детей выбирают отгадывающего, показывают ему картинку с изображением предметов, с помощью которых можно выполнять это действие, или сам предмет. Отгадывающий должен назвать действие, которое было загадано.

Эту игру можно проводить и в другой форме. Ребенок, загадывающий действие, описывает когда, где и как (с помощью каких предметов) или с какой целью он должен его выполнять. Остальные дети отгадывают, о чем говорит загадывающий. Ребенок, который угадал название действия, составляет следующий описательный рассказ.

Игра «Самый главный». Педагог, раздав детям предметные картинки, рассказывает сказку, как спорили в волшебном лесу (саду, в доме или на улице) действия, выполняемые изображенными на картинках фигурами (персонажами), о том, какое из них самое главное. Дети озвучивают заговорившее действие (можно в образе действующего на картинке персонажа), описывая действие по схеме-картинке от первого лица и заканчивая свое описание словами: «Я самое главное». Подводя итог игре, педагог говорит о том, что все действия нужные, потому что они приносят пользу человеку, помогают ему в чем-то.

Игра «Писатель». Предложите ребенку изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ» о конкретном действии и его исполнителе. Затем следующий ребенок излагает свой вариант рассказа об этом же действии (или о другом — по желанию детей).

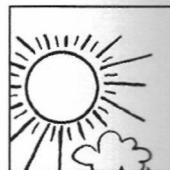
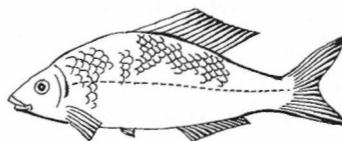
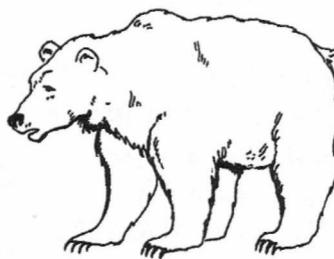
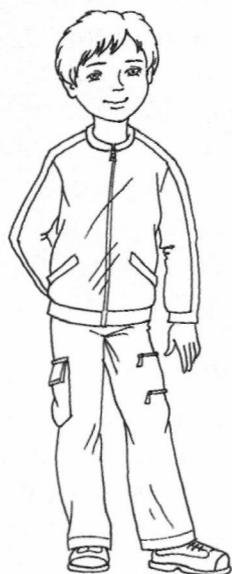
Приведенные здесь игры можно проводить как на групповых занятиях, так и на индивидуальных, когда ребенок выступает рассказчиком, писателем, загадывающим, а взрослый — слушателем или отгадывающим. Важно, чтобы взрослый (родитель, воспитатель) всегда при этом проявлял заинтересованность, благожелательность и терпение.

Не забывайте хвалить вашего малыша за проявленные умения, сообразительность, смекалку, помогайте в затруднительных для него ситуациях, поощряйте его инициативу проявить коммуникативные навыки.

¹ Схемы-картинки подготовлены по материалам методик Т.А.Ткаченко (см.: «Использование схем в составлении описательных рассказов» //Дошкольное воспитание, № 10, 1990); Л.Н.Ефименковой (см.: «Формирование речи у дошкольников». — М.: Просвещение, 1981). См. также: «Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи; Ягоды. Грибы; Цветы. Деревья (авторы — С.А.Васильева, В.И.Мирясова). — М.: Школьная Пресса, 2003) и другие книги этой серии.

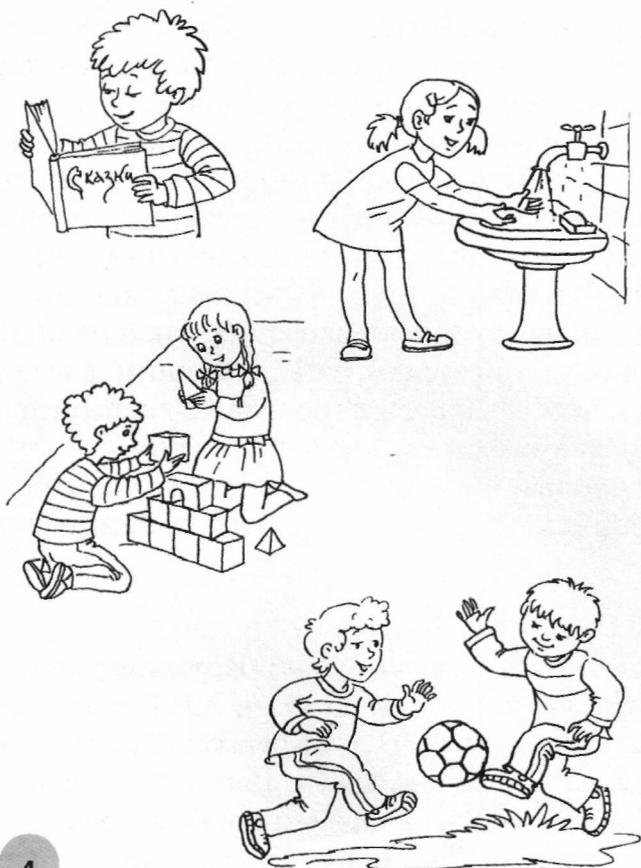
² Для таких занятий можно, в частности, использовать книгу «Логопедические игры для дошкольников». — М.: Школьная Пресса, 2001 (авторы — С.А.Васильева, Н.В.Соколова).

1. Какое это действие и кто его выполняет?
2. Кто еще может его выполнять?
3. Где это действие можно выполнять?
4. С какой целью (зачем) оно выполняется?
5. В какое время суток оно может выполняться?
6. Можно ли это действие выполнять в любое время года?
7. Можно ли это действие выполнять без помощи других предметов?
8. Выполняешь ли это действие ты?

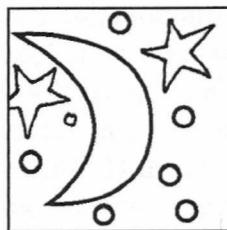
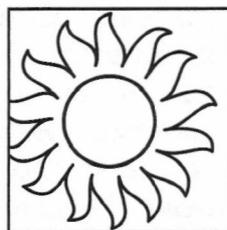


1

2

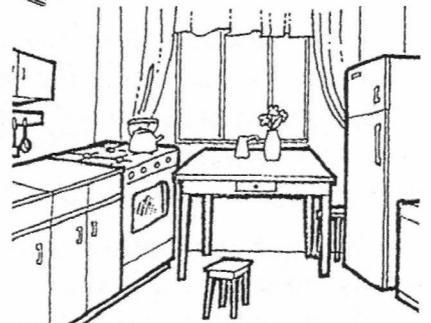
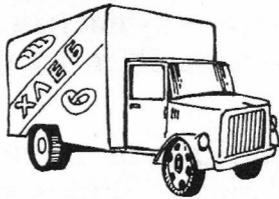
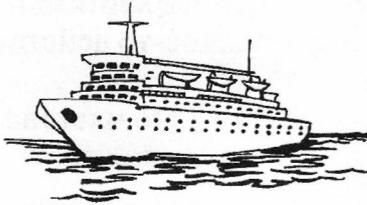
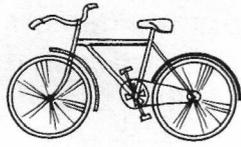
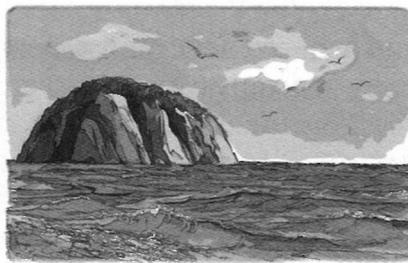
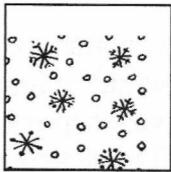
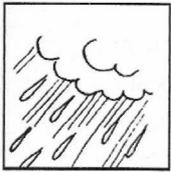


4

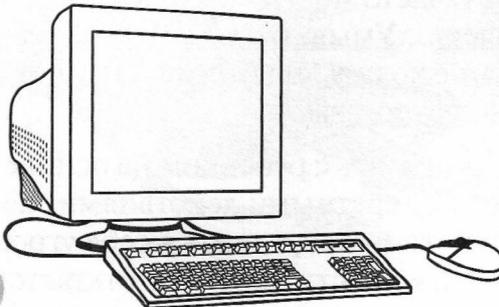
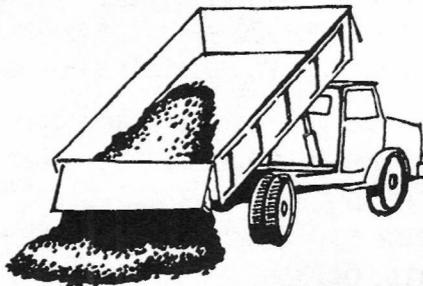
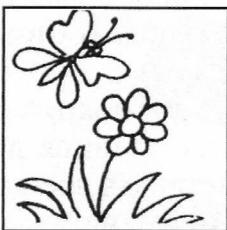
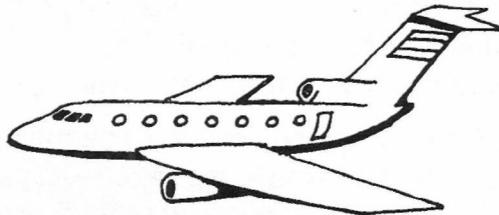
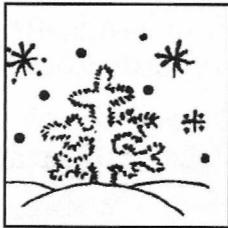


5

6



3



7

Я

8

ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

1. Решая задачу обогащения словаря действий ребенка, мы предлагаем провести игровые задания, на материале которых формируются и закрепляются различные речевые навыки, прежде всего связанные с употреблением глаголов в разных временных категориях: хожу — ходил; прыгаю — прыгал; умываюсь — умывался — буду умываться и т.д. Такие игры способствуют, кроме того, закреплению у дошкольников представлений о времени: действие происходит сегодня, сейчас; оно происходило вчера, неделю назад; оно произойдет летом и т.п.

Важное значение для развития речи ребенка имеет сформированность умения правильно применять окончание глагола в зависимости от рода субъекта действия или количества субъектов действия. Например: Оля играла с куклой. Миша играл с машинкой. Катя и Максим играли в песочнице.

2. Игра «**Назови действие**». Педагог (воспитатель) показывает детям картинки с изображением взрослых или забавных зверушек, которые выполняют какое-то действие, и просит назвать это действие.

Образец речи детей: «Это девочка. Она катается на велосипеде». «Это машина. Она едет по улице». «Это уточка. Она плывет по воде».

3. Игра «**В какое время года (суток) мы это делаем?**» Педагог (воспитатель) показывает детям сюжетные картинки и просит рассказать, кто что делает и в какое время (года, суток).

Образец речи детей: «Падает снег. Он покрывает землю белым пушистым ковром. Девочка спускается с горки на санках. Мальчик катается на коньках. Дети лепят снеговика. Они играют и весело проводят время зимой».

4. Игра «**Как я провел выходной день**». Педагог (воспитатель) просит детей рассказать, как они провели выходные дни: где были, что делали, с кем играли, встречались. Например: «Как я был на экскурсии в зоопарке», «Как я ходил в гости к бабушке» и т.д.

5. Игра «**Что я люблю делать?**» Дети делятся на пары. Первый ребенок изображает предмет, с которым он любит играть, или называет его форму, рассказывает, как он выглядит. Второй ребенок должен угадать, какое действие выполняет с этим предметом первый ребенок.

6. Игра «**Едем отдыхать**». Педагог (воспитатель) говорит детям, что летом они поедут отдыхать к морю. Нужно подготовить вещи, которые им потребуются, и предлагает малышам рассказать, чем бы они хотели заниматься на отдыхе.

Образец речи детей. Оля говорит: «Я хочу играть в дочки-матери. Поэтому нужно взять с собой куклы». Денис говорит: «Я люблю кататься на самокате. Поэтому я возьму самокат». Рома говорит: «Я хочу научиться плавать. Нужно положить плавательный круг».

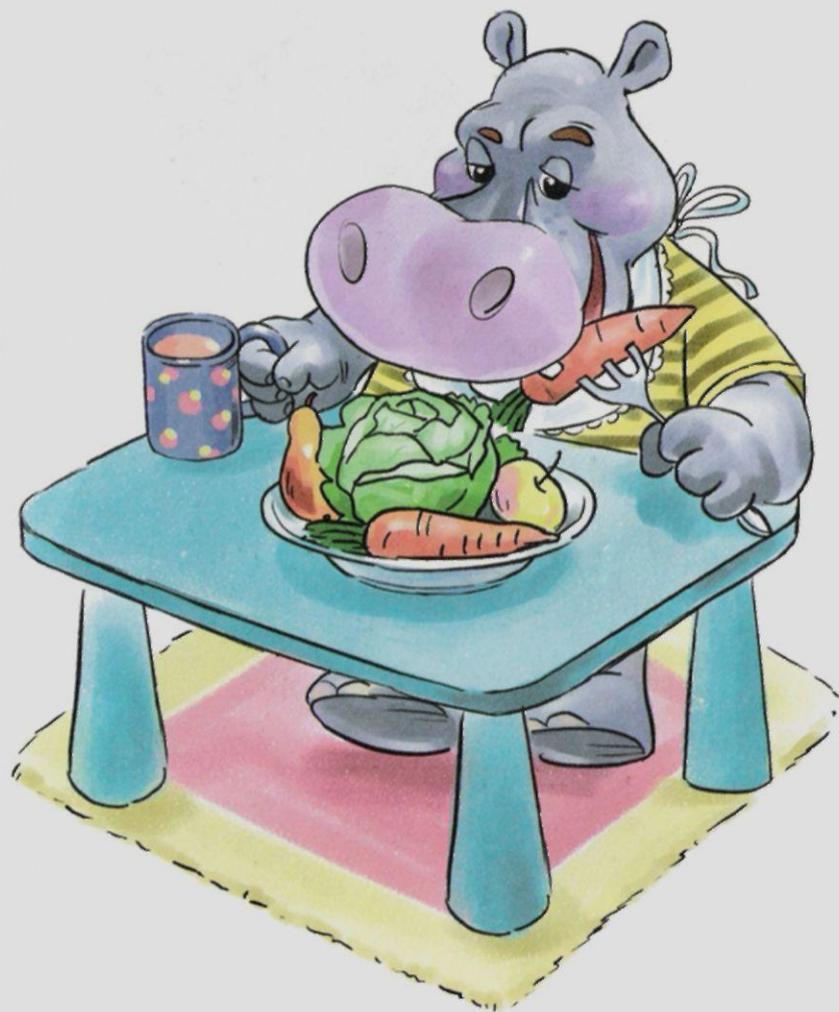
7. Игра «**Самое главное действие**». Эту игру можно использовать при обсуждении вопроса о том, с какой целью мы выполняем то или иное действие, какую пользу (помощь) оно нам приносит.

Образец речи детей: «У меня есть глаза. С их помощью я вижу всё вокруг. Благодаря этому действию я могу ходить, бегать, играть... Видеть — самое главное действие». «Я умываюсь каждый день и часто мою руки. Благодаря этому действию я всегда хожу чистый, опрятный. Я не болею... Умываться, мыться — самое главное действие». «У меня есть ноги. Они помогают мне ходить. Благодаря умению ходить я могу подойти к любому предмету, рассмотреть его, потрогать».

Уважаемые взрослые! Занимаясь с ребенком на основе предложенного в книге речевого материала, связанного с конкретными действиями, не забывайте напоминать вашему малышу, что некоторые действия могут таить в себе угрозу для здоровья, жизни в целом, если их выполнять на проезжей части дороги, у открытого окна, у огня и т.п. Учите его, где, как и что можно делать без ущерба для здоровья и полноценного развития.



НЕСЁТ



ОБЕДАЕТ



ОБУВА́ЕТСЯ



ОДЕВА́ЕТСЯ



ОПАЗДЫВАЕТ



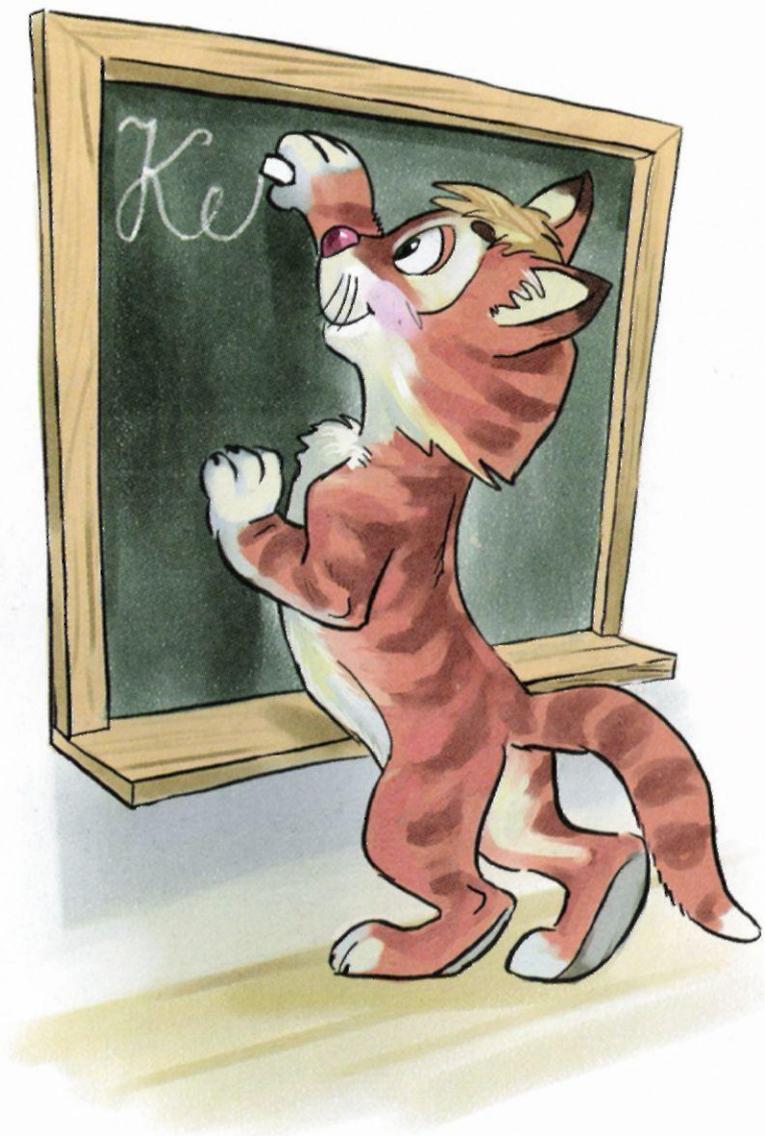
ПАДАЕТ



ПЕРЕХО́ДИТ



ПІ́ЛИТ



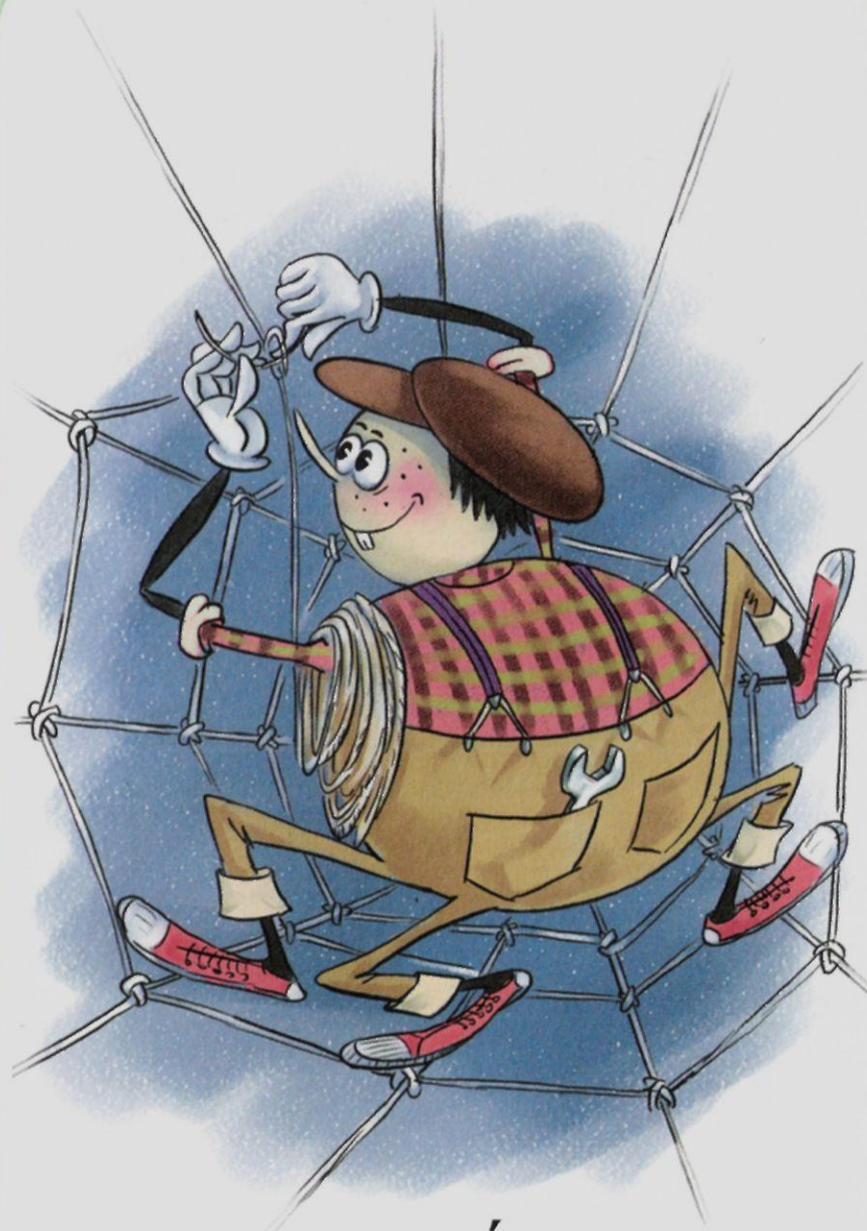
ПІШЕТ



ПЛАВАЕТ



ПЛАЧЕТ



ПЛЕТЁТ



ПОДМЕТА́ЕТ



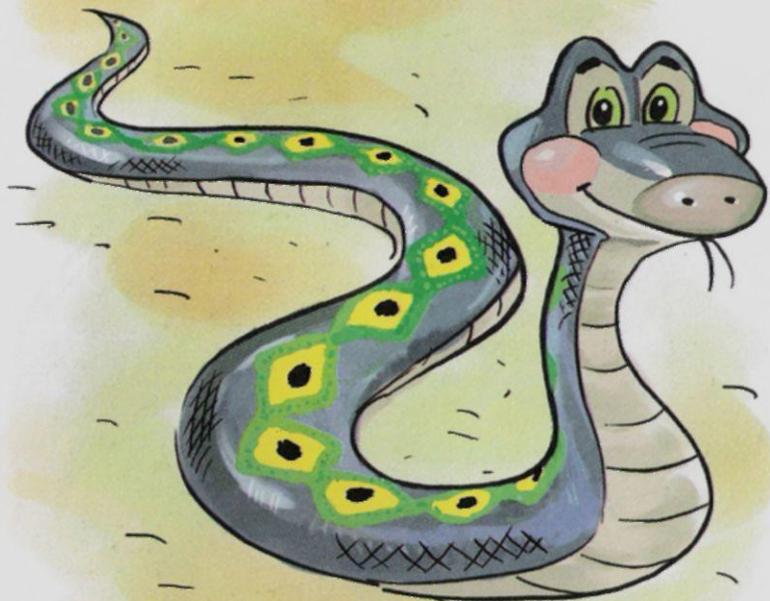
ПОДНИМА́ЕТ



ПОЗДРАВЛЯЕТ



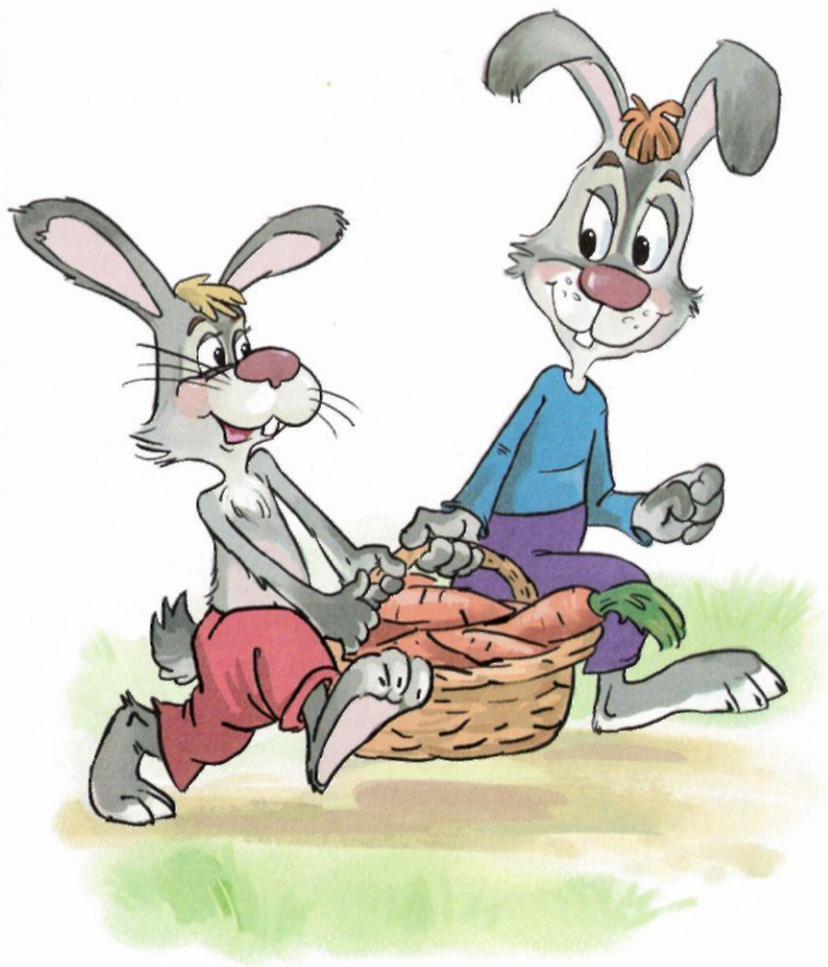
ПОКУПАЕТ



ПОЛЗЁТ



ПОЛИВАЁТ



ПОМОГА́ЕТ



ПРИШИВА́ЕТ



ПРОСЫПА́ЕТСЯ



ПРЫ́ГАЕТ



ПРЯЧЕТСЯ



РАЗДЕВАЕТСЯ



РАЗУВА́ЕТСЯ



РВѐ́Т



РЕЖЕТ



РИСУЕТ



САЖА́ЕТ



СЕ́ЕТ



СИДИТ



СЛУШАЕТ



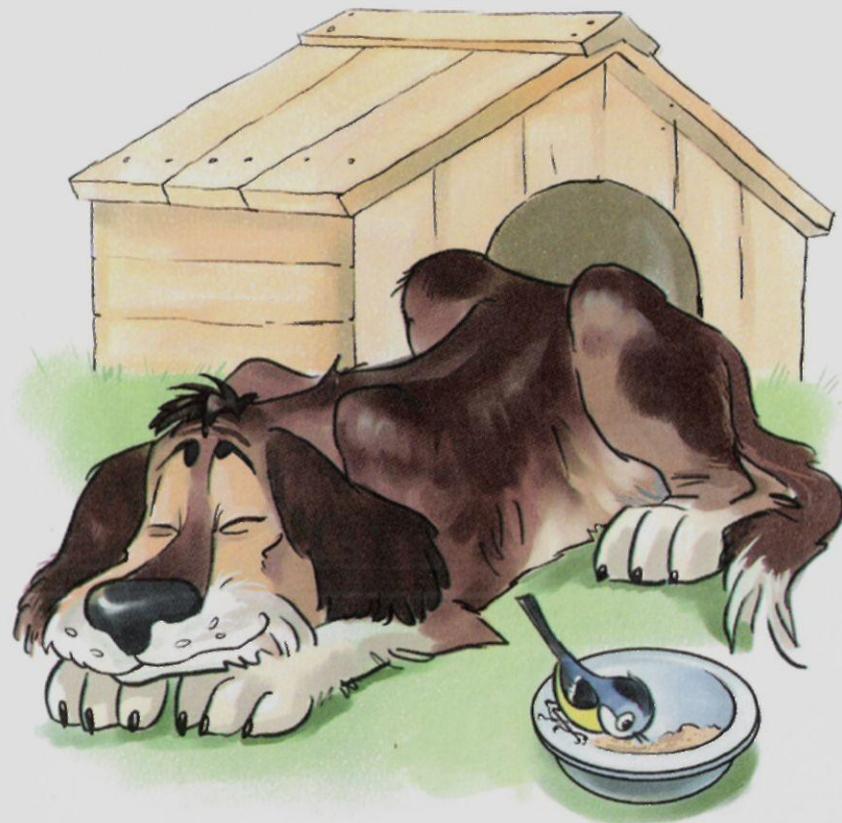
СМЕЁТСЯ



СМОТРИТ



СОБИРА́ЕТ



СПИ́Т



СТАВИТ



СТИРАЕТ



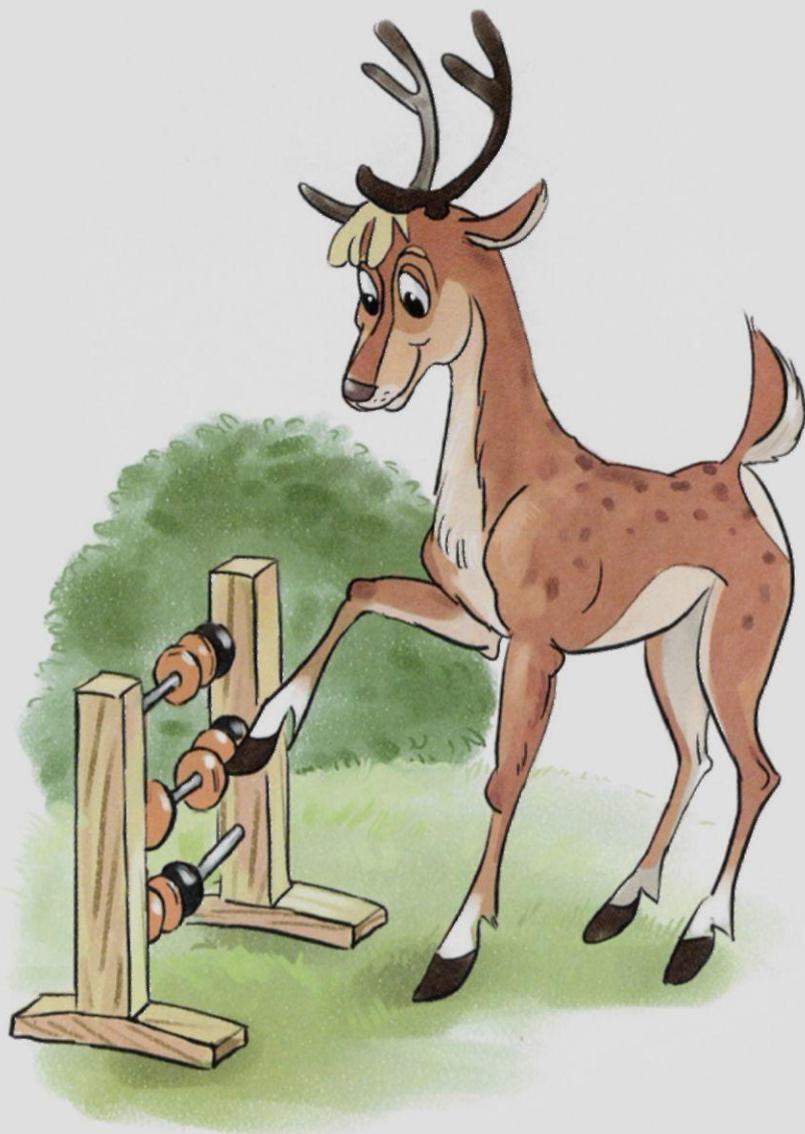
СТОИ́Т



СТРОГÁЕТ



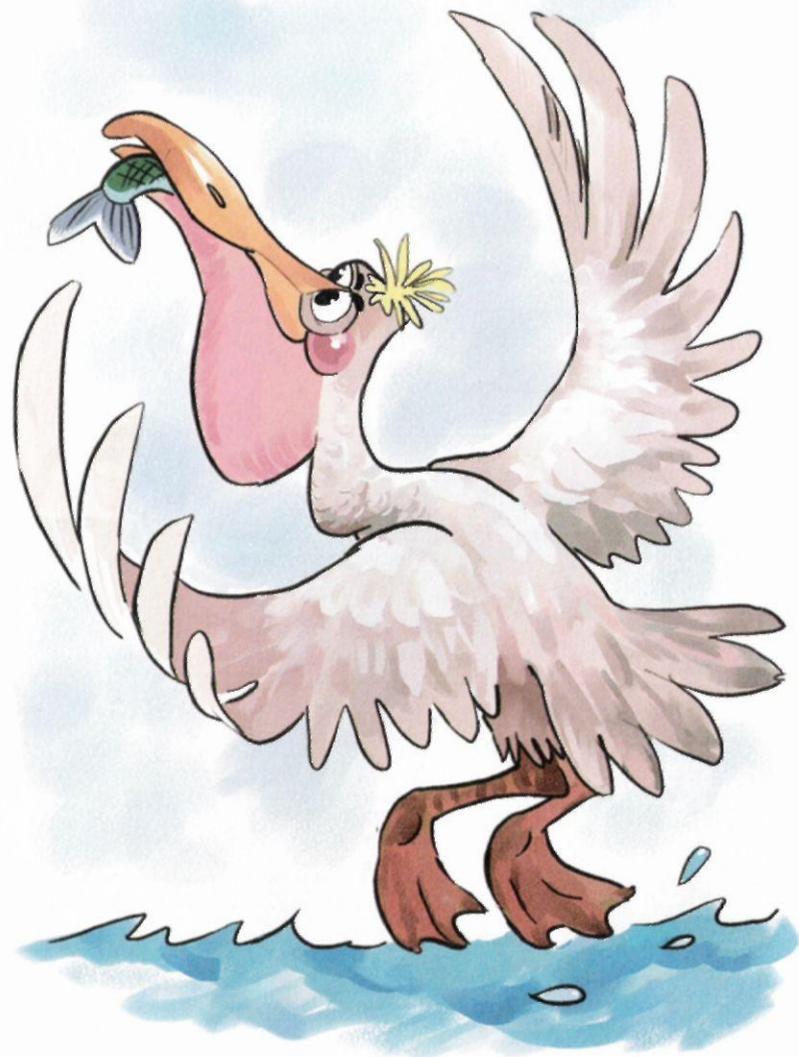
СТРОИТ



СЧИТАЕТ



УБИРА́ЕТ



УЛЕТА́ЕТ



УЛЫБА́ЕТСЯ



УМЫВА́ЕТСЯ



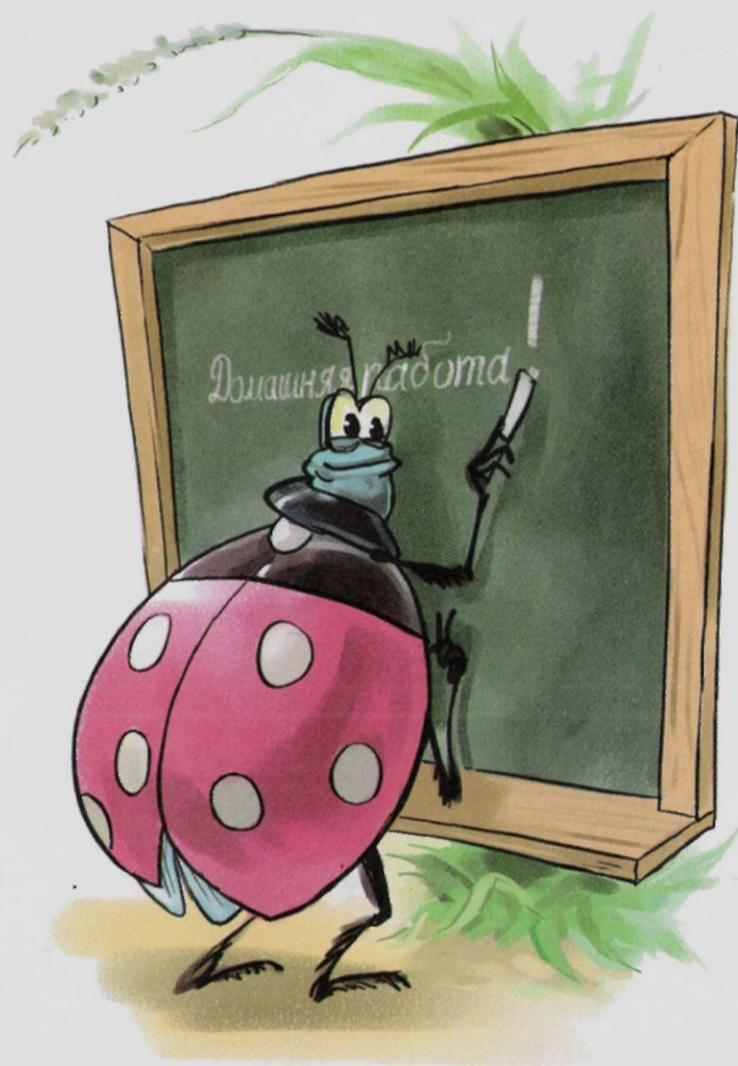
УЛЫБА́ЕТСЯ



УМЫВА́ЕТСЯ



УХОДИТ



УЧИТСЯ



ФОТОГРАФІРУЕТ



ЧІСТИТ ЗУ́БИ



ЧИТА́ЕТ



ШЬЁ́Т

Воспитателям ДОУ,
учителям начальных классов и родителям

ПРЕДЛАГАЕМ

пособие для занятий с детьми

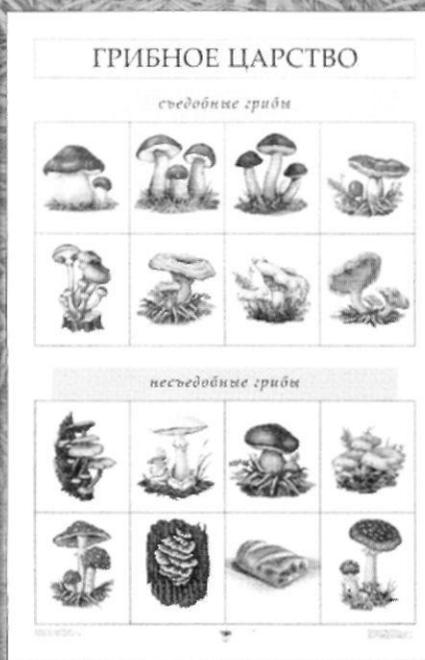
«Окружающий мир. Растения и грибы»

Комплект включает: 6 тематических таблиц («Растение — живое существо», «Разнообразие растений» (1), (2), «Культурные растения», «Размножение растений», «Грибы»), карточки для самостоятельной работы, методические рекомендации.

Демонстрационные таблицы помогут дошкольникам и учащимся младших классов в наглядной и доступной форме получить интересную информацию о растениях и грибах, понять особенности их жизни в природе, а взрослым — углубить и систематизировать знания детей, обогатить их словарный запас, развить наглядно-образное, предметно-схематическое и понятийное мышление, активизировать внимание, память и воображение, а также вызвать интерес к природе, воспитать бережное отношение к ней, развить умение видеть и ценить её красоту.

Комплект карточек для самостоятельной работы поможет сформировать у детей представление о растениях, выращиваемых человеком для цветников и украшения жилища. Здесь же даны типичные виды плодов и семян растений. Методическое пособие включает примерное содержание и рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы, применению иллюстративного материала.

В этой серии в издательстве вышли также таблицы «Окружающий мир. Животные», «Окружающий мир. Сезонные явления природы. Планета Земля».



Пособие можно приобрести в издательстве или заказать по системе «Книга — почтой»

Адрес: 127254, г. Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3

Телефоны: (495) 619-52-87, 619-52-89, 619-83-80

E-mail: marketing@schoolpress.ru

Интернет: www.schoolpress.ru

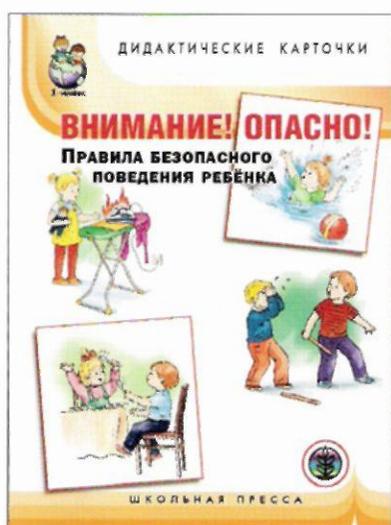
Уважаемые родители и воспитатели!
Издательство «Школьная Пресса»
предлагает вам для занятий с детьми
книгу в картинках

Внимание! Опасно!

Правила безопасного поведения ребёнка

Серия «Я — человек»

Формат 60x90/8, цв. ил., обложка



Ваш малыш быстро подрастает, становится более активным, общительным и самостоятельным. Как помочь ему, любознательному, но доверчивому, познавать окружающий мир, такой интересный, привлекательный и... небезопасный. Что сделать, чтобы первое знакомство ребенка с новым и неизведанным было приятным, радостным, не оставляло болезненных воспоминаний? Без ушибов, падений и шишек не бывает детства, но как хочется, чтобы их было меньше...

Многих неприятностей можно избежать, если знать правила безопасного поведения, о которых рассказывает наша книга. Почитайте ее малышу. Внимательно рассмотрите вместе с ним картинки и обсудите их. Они подскажут ребенку: как не надо себя вести дома, на улице, в играх со сверстниками.

Книга сделает общение с ребенком многогранным и полезным, а главное, она поможет оградить малыша от многих ошибок и сформировать у него навыки разумного безопасного поведения.

**Книгу можно приобрести в издательстве
или заказать по системе «Книга – почтой»**

Адрес: 127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3

Телефоны: (495) 619-52-87, 619-52-89

E-mail: marketing@schoolpress.ru;

Интернет: www.schoolpress.ru



*Школьная
Пресса*

**Индекс
80880**