

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 2 «Капелька»

# ГЕОМЕТРИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Проект с использованием электронных образовательных ресурсов

Воспитатель: Чернявская Ж.А.  
2021 г.

*Познание окружающего мира ребенком начинается с восприятия им предметов и явлений. В самом младшем возрасте малыши еще не способны понимать форму предмета отдельно от него самого. Фактически они познают их с использованием различных органов чувств: не только с помощью зрения, но и на ощупь, а также проговаривая различные слова.*



Процесс восприятия детьми геометрических фигур начинает формироваться в раннем дошкольном возрасте и проходит через следующие этапы:

На первом этапе - геометрические фигуры воспринимаются как целое, ребенок не умеет выделять в них отдельные элементы, не замечает сходства и различия между фигурами. На втором этапе - ребенок уже проводит анализ воспринимаемых геометрических форм и устанавливает отношения между ними. в результате которого выявляются их свойства. На третьем этапе - ребенок в состоянии устанавливать связи между свойствами и формой фигур.

Переход от одного этапа к другому протекает под влиянием целенаправленного обучения.

Важно отметить, что получение первоначальных геометрических знаний носит ознакомительный характер. При этом не происходит систематического изучения геометрических знаний. Никакие точные определения в этом возрасте не рассматриваются.



*Во второй младшей группе, для формирования представлений о геометрических фигурах большую роль играет организация предметно-практической деятельности.*

*Ребенок должен не только увидеть геометрическую фигуру, но и потрогать ее, сравнить с другими фигурами, определить сходства и различия. Также отыскать эту фигуру в окружающей ребенка обстановке, может поиграть с предметом: сделать башню, положив один на другой, бросить в сторону или сложить в коробку. Это помогает быстрому усвоению информации и развитию интеллектуальной деятельности.*

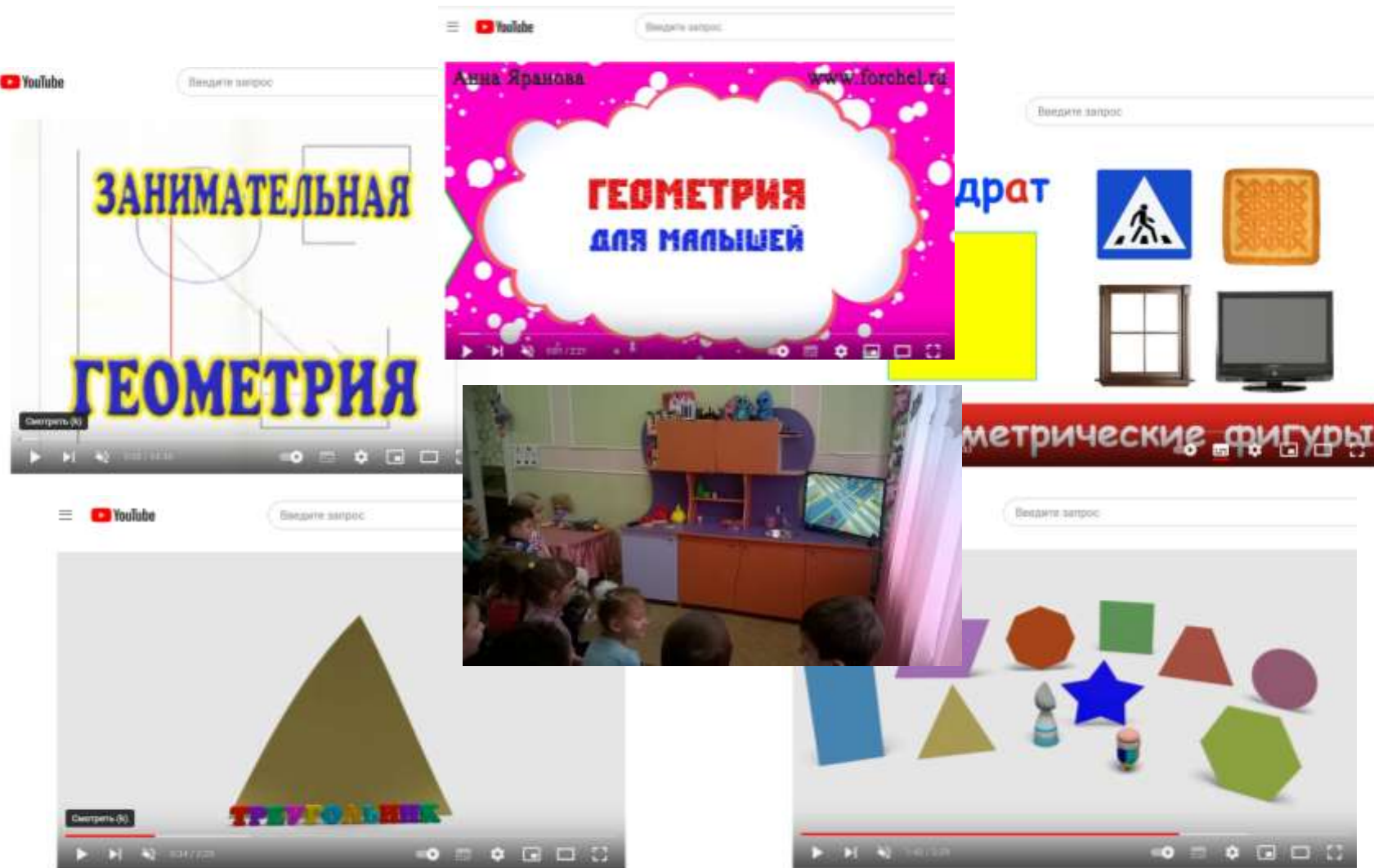


**Важную роль, когда учат геометрические фигуры, играют занятия творческого характера, когда дети рисуют или лепят образцы, складывают их из заданного набора составных частей.**

**По карточкам с изображением сложных предметов просят рассказать ребенка о составных частях в виде определенных фигур.**



*Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по данной тематике это одно из актуальных направлений в работе с дошкольниками. В своей работе использую небольшие видеоролики и мультфильмы.*

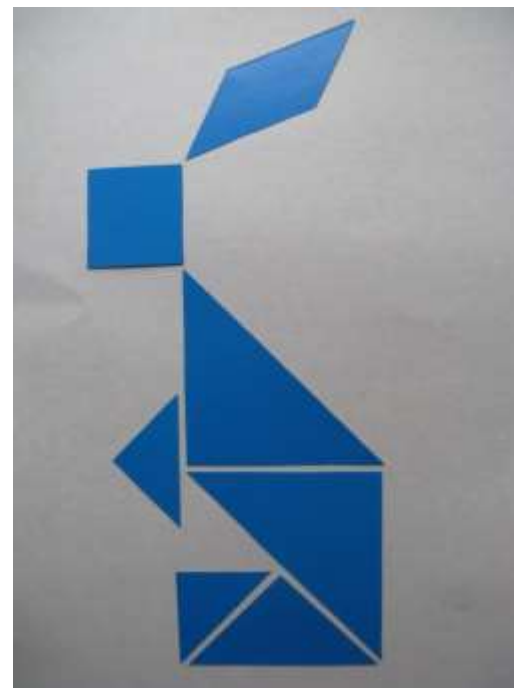


*Моделируем геометрические фигуры; составляем из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструируем фигуры по словесному описанию и перечислению.*

*Составляем тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.*

*На этом этапе важно и дальше развивать знания, сделать их более систематическими. В этом возрасте у детей создается база для школьного обучения.*

### ***Играем в танграм вместе***



***Во время занятий во всех возрастных группах используется деятельностный подход, знание не дается в готовом виде, а постигается дошкольниками путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.***

