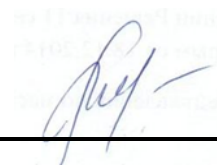
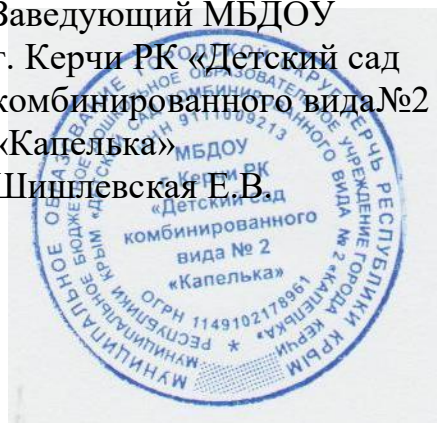


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №2
«Капелька»

Утверждаю



Заведующий МБДОУ
г. Керчи РК «Детский сад
комбинированного вида №2
«Капелька»
Шишлевская Е.В.



**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга
воспитанников подготовительной группы (6-7 лет)
за 2020-2021 учебный год.**

Дата проведения: сентябрь 2020- май 2021г.

В группе 27 детей старшего возраста (5-6 лет). Из них 14 мальчиков и 13 девочек.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга- дети старшего возраста.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).
Лица, которые осуществляют мониторинг: Чернявская Жанна Александровна, воспитатель.

Характеристика группы : В группе 26 детей старшего возраста (5-6 лет). Из них 14 мальчиков и 12 девочек.

Из таблицы, видна положительная динамика в усвоении детьми программного материала.

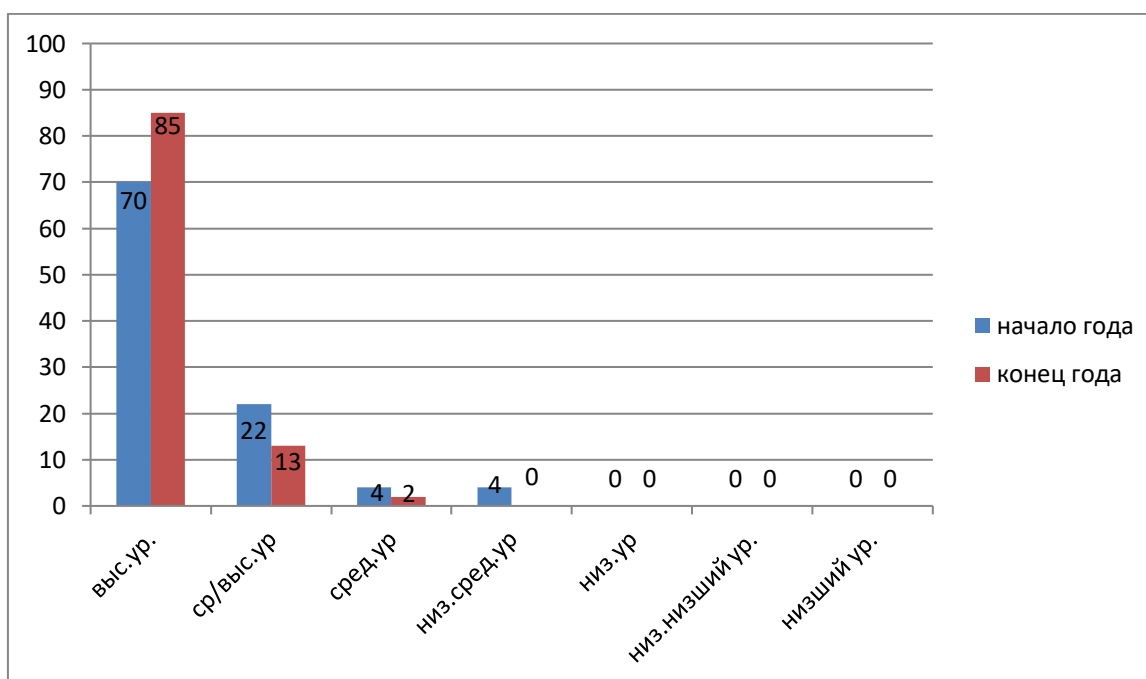
По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

Образовательная область: «Социально - коммуникативное развитие»

Высокий уровень - 60% (16чел.);

Средний - 40% (11чел);

Низкий - 0%;



Согласно проведенной итоговой диагностике 60% детей усвоили материал по данной образовательной области на высоком уровне, 40% детей показали средний уровень овладения материалом, низкий уровень отсутствует.

Дети проявляют инициативу и самостоятельность в игре, владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Имитирует мимику движения людей животных. Могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдают, экспериментируют. Владеют знаниями о природе и социальном мире. Знакомы с произведениями детской литературы.

Пути решения: уделять внимание индивидуальной подготовке привлекать к самостоятельным действиям и деятельности. Продолжать работу с детьми

через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по сравнению с началом учебного года. Это можно увидеть в диаграмме:

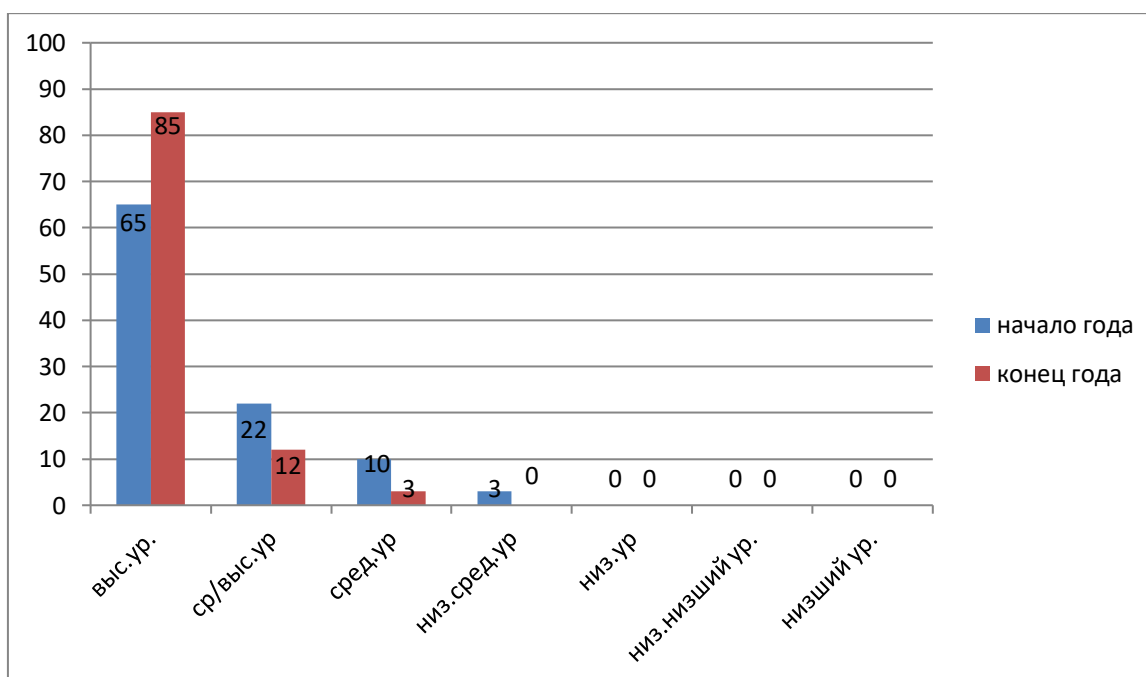
По сравнительной диаграмме в конце учебного года, были выявлены следующие результаты – высокий уровень усвоения образовательных областей составляет 60%, что выше на 49% чем вначале учебного года. Средний показатель составляет 40%, с начала года, это обусловлено тем, что дети со средним показателем повысили свой уровень усвоения образовательной области. Низкий уровень составлял 3% - на начало учебного года, в конце года низкого показателя не отмечается.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень - 45% (13чел.);

Средний - 55% (14чел);

Низкий - 0%;



Согласно проведенной итоговой диагностике 45% детей усвоили материал по данной образовательной области на высоком уровне, 55% детей показали средний уровень овладения материалом, низкий уровень отсутствует.

Дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Определяют количественное соотношение двух групп предметов. Знают, что такое больше

меньше. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму. Понимают смысл: сверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа,

над, под, верхняя, нижняя. Понимают смысл слов: утро, день, вечер, ночь.

Ориентируются в помещениях детского сада, называют свой город. Знают

некоторые растения и животных, называют их детёнышей. Знают, называют и используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя детали. Проявляют исследовательское поведение, стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.

Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

Пути решения: создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей, формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним. Развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего мира.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие» по сравнению с началом учебного года. Это можно увидеть в диаграмме:

По сравнительной диаграмме в конце учебного года, были выявлены следующие

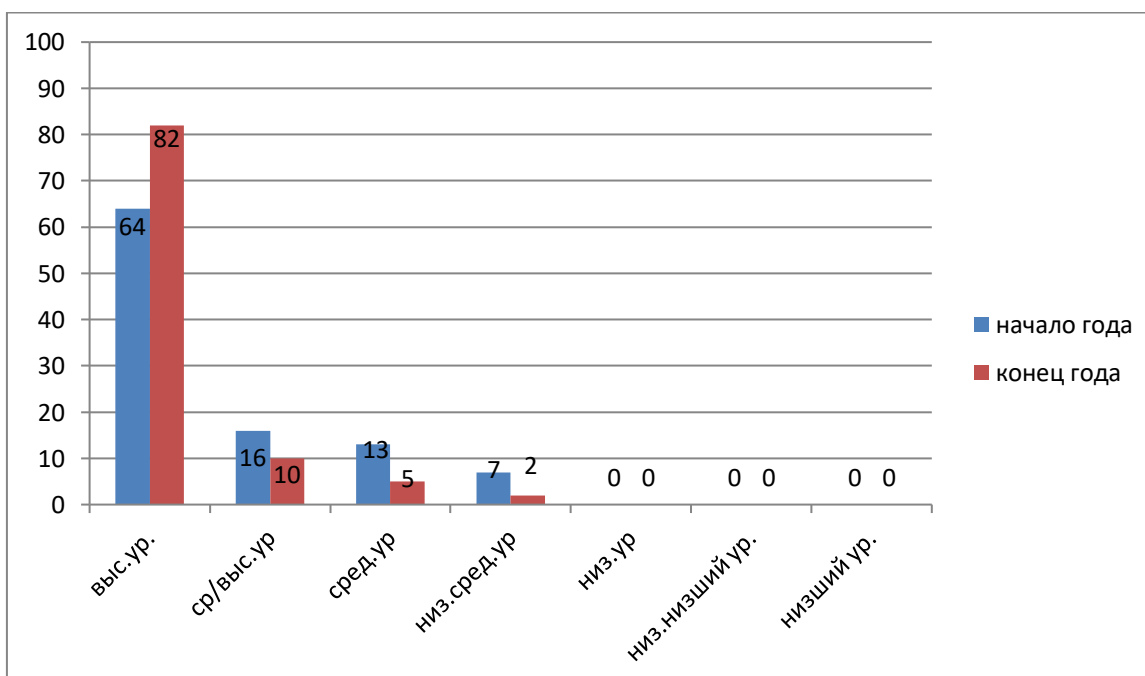
результаты: высокий уровень усвоения образовательных областей составляет 45%, что выше на 31% чем в начале учебного года. Средний показатель составляет 55%, с начала года, это обусловлено тем, что дети со средним показателем повысили свой уровень усвоения образовательной области.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Высокий уровень - 35% (10чел.);

Средний - 65% (17чел);

Низкий - 0%;



Согласно проведенной итоговой диагностике 35% детей усвоили материал по данной образовательной области на высоком уровне, 65% детей показали средний уровень овладения материалом, низкий уровень отсутствует. Дети самостоятельно рассматривают сюжетные картинки. Отвечают на вопросы по содержанию. Предложения простые и с однородными членами предложения.

Пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто. Пересказывают индивидуально и коллективно. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение.

Пути решения: вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы, уделять внимание индивидуальной подготовке детей.

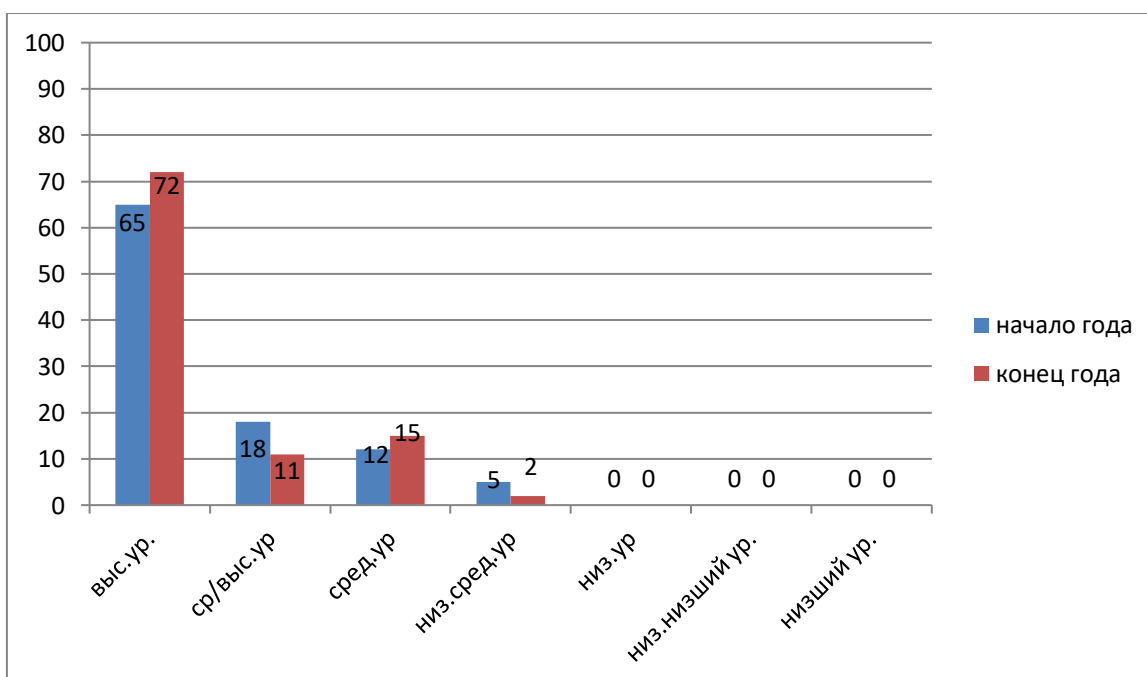
Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие» по сравнению с началом учебного года. Это можно увидеть в диаграмме: По сравнительной диаграмме в конце учебного года, были выявлены следующие результаты: высокий уровень усвоения образовательных областей составляет 35%, что выше на 31% чем в начале учебного года. Средний показатель составляет 65%, с начала года, это обусловлено тем, что дети со средним показателем повысили свой уровень усвоения образовательной области.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень - 65% (17чел.);

Средний - 35% (10чел);

Низкий - 0%;



Согласно проведенной итоговой диагностике 65% детей усвоили материал по

данной образовательной области на высоком уровне, 35% детей показали средний уровень овладения материалом, низкий уровень отсутствует. Дети самостоятельно изображают отдельные предметы. Пользуются карандашами, фломастерами, кистью красками. Отделяют небольшие комочки глины и раскатывают прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепят предметы из 1-4частей, используют разнообразные приёмы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур, украшают работу. Подбирают цвета, соответствующие предметам, аккуратно используют материалы. Слушают музыкальное произведение. Узнают знакомые песни. Замечают изменение в звучании (тихо-громко). Выполняют танцевальные движения. Различают и называют музыкальные предметы: металлофон, барабан и т.д.

Пути решения: вызывать интерес к произведениям искусства, развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по сравнению с началом учебного года. Это можно увидеть в диаграмме:

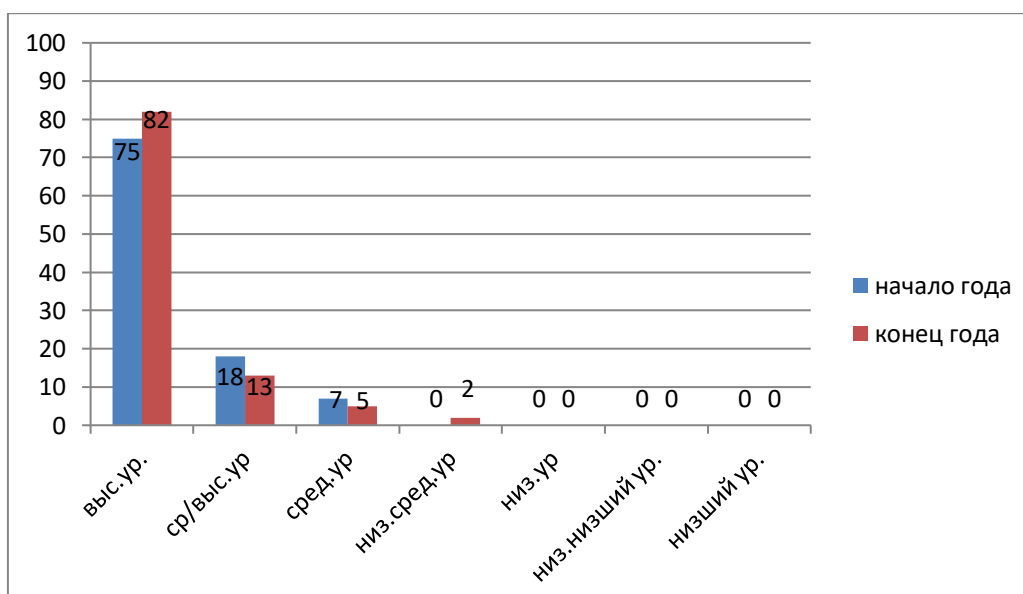
По сравнительной диаграмме в конце учебного года, были выявлены следующие результаты: высокий уровень усвоения образовательных областей составляет 65%, что выше на 44% чем в начале учебного года. Средний показатель составляет 35%, с начала года, это обусловлено тем, что дети со средним показателем повысили свой уровень усвоения образовательной области.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Высокий уровень - 60% (17чел.);

Средний - 40% (10чел);

Низкий - 0%;



Согласно проведенной итоговой диагностике 60% детей усвоили материал по данной образовательной области на высоком уровне, 40% детей показали средний уровень овладения материалом, низкий уровень отсутствует.

Дети умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию. Ползают на четвереньках, лазают по лесенке стремянке.

Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места. Катают мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой.

Пути решения: удовлетворять потребность детей в движении, расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений, развивать физические качества: скоростные, силу, гибкость, ловкость и выносливость. Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве. Тренировать мускулатуру. Подбирать комплексы

физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» по сравнению с началом учебного года. Это можно увидеть в диаграмме:

По сравнительной диаграмме в конце учебного года, были выявлены следующие результаты: высокий уровень усвоения образовательных областей составляет 85%, что выше на 39% чем в начале учебного года.

Средний показатель составляет 40%, с начала года, это обусловлено тем, что дети со средним показателем повысили свой уровень усвоения образовательной области.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.